

CONCURSO UNIFICADO 2022 RESIDENCIAS
Bibliografía Residencia Educación Permanente en Salud
(especialidad concursada sólo en CABA)

INFORMACIÓN GENERAL

La bibliografía se puede consultar en el Centro de Documentación en Salud (CeDoS), ubicado en el Instituto de Zoonosis Luis Pasteur (IZLP)

Dirección: Av. Díaz Vélez 4821, CABA

Correo electrónico: cedo_salud@buenosaires.gov.ar

Para consultas específicas sobre la Residencia, escribir a residenciaeps.gcba@gmail.com, aclarando en el asunto del correo: "Consulta concurso 2021"

A- CONTENIDOS TRANSVERSALES

Leyes:

1. Ley Nacional N° 26.529/2009. Derechos del Paciente, historia clínica y consentimiento informado. Modificatorias Ley 26742/12 y Ley 26812/13. Disponible en:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_derechos_del_paciente.pdf

2. Ley Nacional N° 27.610/2020, Acceso a la interrupción voluntaria del embarazo.

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/239807/20210115>

Textos:

3. Artaza Barrios, O. (2017). "Introducción" y "Cap. 1 Oportunidades y desafíos en el contexto argentino". En *Transformando los servicios de salud hacia redes integradas: elementos esenciales para fortalecer un modelo de atención hacia el acceso universal a servicios de calidad en la Argentina* (pp. 17-24 y 25-29).

Disponible

en:

http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34027/9789507101281_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. Alarcón, A.M., Vidal, A. y Neira Rozas, J. (2003) "Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales". En *Rev Méd Chile*, 131, 1061-1065.

Disponible

en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014

5. Hernández Sampieri, R; et al. (2014). "Cap. 1 Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias". En *Metodología de la investigación* (pp. 1-20). Editorial Mc Graw Hill Education. Disponible en:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Guías:

6. Ministerio de Salud de la Nación. Direcciones Nacionales de Salud Sexual y Reproductiva y Géneros y Diversidad. Atención de la salud integral de personas

trans, travestis y no binarias. Guía para equipos de salud. Segunda edición: septiembre de 2020. CAPÍTULO 1 Y 2. Disponible en:

<https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/guia-salud-personas-trans-travestis-nobinarias.pdf>

7. Violencia de género: conceptos, marco normativo y criterios para la actuación en el ámbito de la salud/Carmen Storani... [et al.]; adaptado por Lucila Tufró; contribuciones de Alejandra García; María Eugenia Miranda; Virginia Laura García; ilustrado por Ariel Aragües; A. Albornoz. - 1a ed ilustrada. - Buenos Aires. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2020. UNIDAD 2 Y 3. Disponible en: <https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/genero/PNUDArgent-PNUDVdG-Sin-Anexo.pdf>
8. Ministerio de Salud de la Nación, Resolución N° 1480/2011. “Introducción”, “Alcance”, “Aspectos éticos: A1. Justificación ética y validez científica A2. Evaluación ética y científica A3. Consentimiento informado”. En: Guía para investigaciones en salud humana (pp.3-15). Disponible en: http://www.anmat.gov.ar/webanmat/legislacion/medicamentos/Resolucion_1480-2011.pdf

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

ÁREA: PROGRAMACIÓN, DESARROLLO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Textos:

9. Davini, MC. Lectura Básica del Módulo II. Estrategias Pedagógicas en el Contexto de las Residencias. Texto especialmente editado para el curso de formación docente tutorial para el sistema de residencias. DNCHySO. MsaI / CVSP-OPS. S/F.
10. Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008) “Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación” en *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, (pp. 1-54), Madrid: Morata. Disponible en: http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/educar_por_competencias.pdf
11. Feldman, D.; Palamidessi (2001). Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente N° I. Universidad Nacional de General Sarmiento.
12. Pain, A. (2001). Capacitación laboral (2.ª ed). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Págs. 19-40 y 59-74.

13. Palés, Jorge L. (2006). Planificar un currículum o un programa formativo. *Educación Médica*, 9(2), 59-65. Recuperado en 01 de abril de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000200004&lng=es&tlng=es

ÁREA: EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD

Textos:

14. Cadile, M. C. (2015) “La gestión de la educación permanente: un componente de la política de desarrollo de rhus en el Ministerio de Salud”. *En La Gestión de Recursos Humanos en Salud en Argentina*. (pp.309-319) Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2015-12-08-gestionrhus_argentina_web_0.pdf
15. Duré, I.; Dursi, C.; Cadile, M.C. (2015) “La gestión en el campo de los recursos humanos de salud en la Argentina. Una estrategia de consensos y concertación federal”. *En La Gestión de Recursos Humanos en Salud en Argentina*. (pp.27-61). Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2015-12-08-gestionrhus_argentina_web_0.pdf
16. Davini, C. Enfoques, Problemas y Perspectivas en la Educación Permanente de los Recursos Humanos de Salud. s/f. Disponible en: https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/Davini_Educacion_permanente_rhus.pdf
17. Merhy, E.; Camargo, L.; Feuerwerker, M.; burg C. (2006) Educación Permanente en Salud: una estrategia para intervenir en la micropolítica del trabajo en salud. *Salud Colectiva*, Buenos Aires, 2(2): 147-160, mayo - Agosto. Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/62>
18. Rovere, M. (1994) Gestión Estratégica de la Educación Permanente en Salud. Serie Desarrollo de RRHH No.100. Educación Permanente de Personal de Salud - EPS. Editores: Jorge Haddad Q.María Alice Roschke y María Cristina Davini.

ÁREA: FORMACIÓN DE FORMADORES, ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

Textos:

19. Andreozzi, M. (2011) Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 5 (5). ISSN 2346-8866. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf

20. Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En Frigerio G. y otros. Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas. Disponible en:
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/105.%20Cornu,%20La%20confianza%20en%20las%20relaciones%20pedagogicas.pdf>
21. Ferry, G. (1997) Pedagogía de la formación. Buenos Aires: Novedades Educativas. (pp.53-73). Disponible en:
<http://www.unter.org.ar/imagenes/04%20Ferry%20Gilles.pdf>
22. Nicastro, S.; Andreozzi, M. (2006). Asesoramiento pedagógico en acción. Buenos Aires: Paidós. (pp. 27-41) Disponible en; https://kupdf.net/queue/nicastro-andreozzi-asesoramiento_58f13317dc0d602121da9812_pdf?queue_id=-1&x=1648422955&z=MTkwLjE5NS4xOTUuMzk=
23. Schön, D. (1992) La Formación De Profesionales Reflexivos. Barcelona. Paidós. Págs. 17-48.

ÁREA: EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Textos:

24. Cate Olle ten. (2017) Guía sobre las actividades profesionales confiables. FEM (Ed. impresa) [Internet]. [citado 2021 Mar 26]; 20 (3): 95-102. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000300002&lng=es.
25. Durán-Pérez VD. (2017) Esquema CARAIPER: una estrategia de enseñanza-aprendizaje del razonamiento clínico. Revista Educación Médica, Volumen 20, Pág 55-59. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300633>
26. Fornells, J.M.; Julia, X.; Arnau, J. Martínez-carretero, J.M. (2008) Feedback en Educación Médica. Educ. med. [online]. Vol.11, n.1, pp.7-12. ISSN 1575-1813. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11n1/formacion.pdf>
27. Pinzón, Carlos Eduardo. (2008) Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. Acta Med Colombia [Internet]. Mar [cited 2021 Mar 26]; 33 (1): 33-41. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-24482008000100007&lng=en.

ÁREA: SALUD PÚBLICA/SALUD COLECTIVA, ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD, SISTEMAS DE SALUD

Textos:

28. Liborio, M. (2013) ¿Por qué hablar de Salud Colectiva? Revista Médica Rosario 79,136-141. Cátedra de Medicina Preventiva y Social, Facultad de Ciencias Médicas–UNR. Disponible en:
<http://www.circulomedicorosario.org/Upload/Directos/Revista/344befLiborio%20Salud%20Colectiva%20RMR%202013.pdf>
29. OMS (2018) Declaración de Astaná. Disponible en: <https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/declaration/gcphc-declaration-sp.pdf>
30. Onocko Campos, R.; Massuda, A.; Valle, I.; Castaño, G.; Pellegrini, O. (2008) Salud Colectiva y Psicoanálisis: entrecruzando conceptos en busca de políticas públicas potentes. Salud Colectiva, vol. 4, núm. 2, mayo-agosto, pp. 173-185. Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires, Argentina. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73140208>
31. Rovere, M. (2018) La atención primaria en la encrucijada: desplegar su potencial transformador o quedar instrumentados en una nueva ofensiva privatizadora. Revista Saúde Debate; 42 (1): 315-327. Disponible en:
<http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v42nspe1/0103-1104-sdeb-42-spe01-0315.pdf>
32. Spinelli, H. (2010) Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. Revista Salud Colectiva; 6 (3): 275-293. Disponible en:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v6n3/v6n3a04.pdf>

ÁREA: EDUCACIÓN EN LÍNEA

Textos:

33. Listovsky, G.; P. Rodríguez (2015). Pedagogías emergentes en los entornos virtuales de aprendizaje. Documento elaborado para el Curso Tutores para el Aprendizaje en Red. Nodo Regional. Edición 2015.
34. Casablanco, S. (2014). De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. Virtualidad, Educación Y Ciencia, 5(9), pp. 106–109. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/9926>
35. Rogovsky, C. (2020) Tutorías virtuales: una mirada desde adentro. En García, J. y García cabezas, S. (comp.) Las tecnologías en (y para) la educación. FLACSO Editorial, Montevideo, Uruguay. ISBN: 978-9915-9329-0-3. Disponible en:
<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/tutorias-virtuales-una-mirada-adentro>

36. Schwartzman, G.; Tarasow, F. y Trech, M. (2014) “Dispositivos tecnopedagógicos en línea: medios interactivos para aprender” En *Aprendizaje abierto y aprendizaje flexible: más allá de formatos y espacios tradicionales*. ANEP-Ceibal, Montevideo. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/dispositivos-tecnopedagogicos-linea-medios-interactivos-para-aprender>

ÁREA: SUJETOS, GRUPOS E INSTITUCIONES

Textos:

37. Blanchard Laville, C. (1996) Saber y relación pedagógica. Facultad de Filosofía y Letras y Novedades Educativas. (pp. 15-43 y 79-86)
38. Bourdieu, P. (1988) “Los tres estados del capital cultural” En *Sociología*, UAM Azcapotzalco, N°5, pp. 11-17, México. (Traducción de Mónica Landesmann). Disponible en: <https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
39. Dubet, F. (2006) “La decadencia del programa institucional” en *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa (pp.63-97). Disponible en: https://kupdf.net/download/dubet-el-declive-de-la-institucion-libro-entero_59d0216808bbc5ac42687011_pdf
40. Yanco, D. (2016) Equipos de salud y continuidad de cuidados. Ficha de trabajo.
41. Santoyo, R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. En *Perfiles Educativos*, No 11, pp. 3-19. Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1981-11-algunas-reflexiones-sobre-la-coordinacion-en-los-grupos-de-aprendizaje.pdf>

ÁREA: INTERDISCIPLINA Y ENFOQUES TRANSVERSALES: GÉNERO, INTERCULTURALIDAD Y DERECHOS

Textos:

42. Almeida- Filho, N. (2006). Complejidad y Transdisciplinariedad en el Campo de la Salud Colectiva: Evaluación de Conceptos y Aplicaciones. *SALUD COLECTIVA*, Buenos Aires, 2(2): 123-146.
43. Elichiry, N. (2009) “La importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias” En *Escuela y aprendizajes: trabajos de psicología educativa*. Buenos Aires: Manantial. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligato

[rias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/elichiry_importancia_de_la_articulacion.pdf](#)

44. Feltri, A. Et. al. (2006) Salud reproductiva e interculturalidad. Revista Salud Colectiva; 2 (3): 299-316. Disponible en:
https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/scol/v2n3/v2n3a07.pdf
45. Pombo, G. (2012) La inclusión de la perspectiva de género en el campo de la salud. Disputas por la (des)politización del género. Disponible en:
https://www.margen.org/suscri/margen66/06_pombo.pdf
46. Rovere, M. (1998) Calidad centrada en el ciudadano. Ponencia del 8vo Congreso de la Salud del Municipio. Rosario.

ÁREA: PROCESO SALUD-ENFERMEDAD-ATENCIÓN-CUIDADO, EPIDEMIOLOGÍA

Textos:

47. Almeida Filho, N. (2008) Introducción a la epidemiología. Buenos Aires: Editorial. Capítulo 1: Qué es la Epidemiología y Capítulo 2: Historia de la Epidemiología. Disponible en:
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/almeida_introduccion_a_la_epidemiologia.pdf
48. FERRANDINI, D. (2011) Algunos problemas complejos de salud. Disponible en:
<https://www.ms.gba.gov.ar/ssps/capacitacion/cursos/ConcepcionesSalud-Ferrandini.pdf>
49. Merhy, F. (2006) La cartografía del trabajo vivo. Buenos Aires: Editorial Lugar. Capítulo 1 y 2.
50. Michalewicz, A.; Pierri, C.; Ardila-Gómez, S. “Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: elementos para su conceptualización” En *Anuario de Investigaciones*, vol. XXI. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (2014). Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994021.pdf>
51. Sousa Campos, Gastón Wagner de. (2001) “La Clínica Del Sujeto: Por Una Clínica Reformulada y Ampliada” En *Gestión en salud*. En defensa de la vida. Lugar Editorial, Buenos Aires. Disponible en:
https://salud.rionegro.gov.ar/documentos/salud_mental/Gestion%20en%20Salud.%20Sousa%20Campos.pdf

ÁREA: PLANIFICACIÓN EN SALUD, PARTICIPACIÓN SOCIAL**Textos:**

52. Carballeda, A. (2006) La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas. Mimeo. Disponible en: <http://www.margen.org/carballeda/Problematicas%20sociales.pdf>
53. Demonte, F.; Lotti, A. (2017) “Enfoques metodológicos de planificación en América Latina. Racionalidades subyacentes” En Bruno, D. [et al.] *Planificación y comunicación: perspectivas, abordajes y herramientas*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social (pp. 9-40). Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59580/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
54. Rovere, M. (1999) Redes en salud: un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Capítulos: “Redes en el Marco de la Estrategia de la Atención Primaria de la Salud”; “Primer Encuentro Reconocimiento: Hacia la Conformación de Redes”; “Segundo Encuentro: Conocimiento del otro/a: ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos?”. Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte.