

**ANEXO V**  
**BLOQUE DE FORMACIÓN COMÚN**  
**Curso: Introducción a los principios y métodos epidemiológicos:**  
**Orientación Epidemiología Crítica**

**Fundamentación:**

La epidemiología es el estudio de la distribución y los determinantes de estados o eventos, (en particular de enfermedades) relacionados con la salud y la aplicación de esos estudios al control de enfermedades y otros problemas de salud.

Los retos a los que se enfrenta la Salud Pública en el siglo XXI son complejos y diversos. La globalización, la comunicación, las corrientes migratorias, los estilos de vida y los determinantes sociales de la salud, influyen en los perfiles de salud de las poblaciones. Persisten viejos problemas, a los que se agregan los nuevos desafíos en el área ambiental y social.

La Epidemiología, en cuanto a su evolución y desarrollo, ha ido fortaleciendo su papel preponderante como generadora de la información indispensable para la toma de decisiones y el avance del conocimiento científico en el proceso de salud y enfermedad.

La realidad socio-sanitaria de la Argentina actual, se caracteriza por un sistema de salud fragmentado y segmentado; que cubre de manera desigual a la población, según jurisdicción y localidad de residencia y situación socioeconómica. Los perfiles de morbimortalidad presentan de manera creciente eventos crónicos no transmisibles y problemáticas vinculadas a la salud mental, violencias, adicciones propias del mundo globalizado y producto de una transición demográfica definida por el incremento en la esperanza de vida y la población urbana. Asimismo existen amplios sectores de la población que viven en condiciones de pobreza, en contextos de vulnerabilidad y excluidos de los circuitos productivos. A esto se suma la desenfrenada incorporación de tecnologías sanitarias,

tanto diagnósticas como terapéuticas, que ingresan a través del mercado y donde el Estado muestra pocas capacidades regulatorias.

Esta complejidad impone la necesidad de construir una mirada crítica que permita leer la realidad social desde una perspectiva epidemiológica y crítica, a fin de fomentar una reflexión sobre las profundas transformaciones en los procesos de salud de la población en la contemporaneidad.

### **Objetivos de aprendizaje:**

Al finalizar el curso se espera que el/la participante pueda:

- Ubicar a la epidemiología en el campo de la salud.
- Reconocer los diferentes modelos de causalidad y las relaciones entre causas componentes y suficientes.
- Poseer un entendimiento básico de los métodos de medición de la morbilidad y la mortalidad.
- Distinguir los diferentes diseños de estudios epidemiológicos e interpretar correctamente sus resultados.
- Comprender el concepto y los alcances de la Epidemiología Crítica.
- Interpretar y analizar críticamente los procesos salud- enfermedad- atención- cuidados de las poblaciones, desde la perspectiva de la determinación social de la salud.

### **Estructura de curso:**

El curso está compuesto por dos momentos interdependientes: el primer momento de Introducción a los principios y métodos epidemiológicos para luego adentrarse al segundo momento del curso donde se aborda la orientación (clínica o crítica) elegida por el /la residente



## Estructura de curso: Contenidos

Módulos	Objetivos Específicos	Contenidos
<b>Módulo 0: Familiarización con la propuesta curso: Introducción a los principios y métodos epidemiológicos.</b>	Reconocer las potencialidades del aula virtual, las formas de comunicación interna y entre tutor/docente y pares.	Presentación del curso y Familiarización de la plataforma virtual. Lectura del Programa, cronograma de encuentros taller y criterios de evaluación del curso. Encuesta inicial Foro de presentación y bienvenida.
<b>Módulo 1: El enfoque epidemiológico de la salud y la enfermedad.</b>	Relacionar el concepto de epidemiología con las nociones de los procesos sociales y de salud-enfermedad-atención-cuidado. Identificar la práctica de la epidemiología en el ámbito de la Salud Pública, a partir de la interprofesionalidad. Reconocer y definir diferentes tipos de causas: necesaria y suficiente. Identificar asociaciones de causalidad verdaderas y falsas, a través de los postulados actualmente reconocidos.	Concepto de Epidemiología y su rol en los diferentes espacios-población. Objetivos y alcances de la epidemiología en la prevención de enfermedades, la práctica asistencial y la salud colectiva. Modelos causales en epidemiología. Los criterios de causalidad. La práctica de la inferencia causal. Inferencias causales: sesgos, confusión e interacción



<p><b>Módulo 2: Descripción y búsqueda de las causas de la salud y enfermedad.</b></p>	<p>Identificar e interpretar las diferentes medidas de morbilidad y de mortalidad. Identificar los diferentes diseños de estudios descriptivos, analíticos observacionales y experimentales, empleados en la investigación epidemiológica</p>	<p>Tasas de incidencia, la incidencia acumulada, tasas de ataque, prevalencia y el concepto personas-tiempo en riesgo. Tasas de mortalidad, tasa de letalidad, la mortalidad proporcional y los años potenciales de vida perdidos. Estudios Descriptivos: Reporte de Caso. Series de Casos. Estudios Ecológicos. Estudios de Prevalencia. Estudios Analíticos: Estudios de Caso-Control. Estudios de Cohorte. Estudios Experimentales: Ensayos clínicos. Ensayos Comunitarios: Estudios antes-después.</p>
<p><b>Módulo 3: Bases conceptuales de la Epidemiología Crítica y Determinantes y determinaciones del P-S-E-A-C</b></p>	<p>Reconocer las bases conceptuales de la epidemiología crítica. Comprender a la salud como proceso histórico social. Identificar las diferencias conceptuales entre determinación social y determinantes sociales. Reconocer la relevancia de las categorías conceptuales centrales de la epidemiología crítica para el análisis de los procesos s-ea-c</p>	<p>Bases fundacionales de la Epidemiología crítica. Alcances y limitaciones. Diferencia con la Epidemiología del riesgo. De la epidemiología lineal a la epidemiología dialéctica. La salud enfermedad como proceso social. Concepción biológica y social del P-S-E-AC. Los determinantes sociales de la salud enfermedad. Jerarquización de determinantes. La determinación social. Categorías conceptuales: Modo de producción. Clase social. Trabajo. Género. Etnia en la producción social de la enfermedad. Modos de vida, condiciones de vida.</p>
<p><b>Módulo 4: Desigualdades en salud. Espacio territorio</b></p>	<p>Analizar las desigualdades en salud desde el enfoque de la Epidemiología crítica. Identificar y comprender indicadores de salud. Reconocer la importancia del territorio como construcción histórico social</p>	<p>Abordaje epidemiológico de desigualdades en salud. Desigualdades e inequidades en salud. Condiciones de vida y desigualdades. Indicadores. Uso de indicadores de género relativos a población, hogares, trabajo, educación y salud. Concepción del espacio geográfico y social. Geografía de la salud. Territorio como construcción histórico- social. Determinación social y desigualdad territorial de la salud.</p>

### **Modalidad del Curso.**

Este curso se desarrollará en su totalidad con modalidad a distancia en la Plataforma Educativa Virtual del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, ámbito en el que se desarrollan las actividades de capacitación dependientes del Bloque de Formación Común de las Residencias de Salud de la provincia.

Se enfatizará y promoverá el análisis y la resolución de situaciones problemas que surjan del quehacer profesional cotidiano en los servicios de salud y de la comunidad para lo cual los contenidos teóricos servirán de marco de referencia.

Los/las residentes contarán con la orientación y guía de un tutor/docente que actuará como facilitador de la propuesta.

La propuesta educativa cuenta con espacios sincrónicos con una modalidad taller, por grupos, cuyo objetivo es acompañar el proceso de trabajo integrador final

### **Materiales de Aprendizaje.**

Los materiales de aprendizaje, cronogramas y actividades específicas de cada módulo estarán detallados en la Hoja de Ruta que se ofrecerá al inicio del curso a través de tutores/docentes, que serán los encargados de guiar, orientar y evaluar las participaciones activas de los/las residentes. En cada módulo se ofrecerá una Biblioteca que contendrá Bibliografía Obligatoria y de Consulta para el tema desarrollado.

Los contenidos teóricos servirán de marco adecuado a la discusión en los foros de intercambio temático.

Se incluirán materiales audiovisuales a fin de complementar los temas teórico-prácticos.

En cada módulo se abrirá un “Taller para la Construcción del Trabajo Integrador Final (TIF)”, que tendrá una modalidad sincrónica y una frecuencia quincenal.

### **Aulas Virtuales:**



En el espacio virtual correspondiente, los/las residentes serán dispuestos en grupos de diferentes disciplinas/especialidades, para fortalecer el trabajo interprofesional. Cada tutor/docente tendrá a su cargo varios grupos en un aula virtual.

### Modalidad de Comunicación.

Se dispondrá de las siguientes herramientas de comunicación:

- **Foro de Presentación y Bienvenida:** Contempla el reconocimiento de cada residente de manera fotográfica y de su presentación escrita personal.
- **Foro de Novedades:** A través de este foro se comunicarán todos los aspectos relacionados con el funcionamiento administrativo del curso
- **Foro de Consultas:** En este espacio se recibirán todas las consultas académicas que pudieran surgir a lo largo del curso.
- **Foro de Intercambio Temático:** Cada módulo contará con un foro específico para el abordaje y discusión de los casos representativos del tema abordado. Las intervenciones en estos foros serán calificadas por el docente/tutor.

### Evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, que intenta valorar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos y el desarrollo de las actividades. Por esta razón se propone una evaluación de proceso y una evaluación del producto final.

El proceso de evaluación, incluye:

- I. La participación del Foro de Presentación y Bienvenida
- II. La entrega de las Actividades Transversales.
- III. La participación en **al menos tres (3)** Foros de Intercambio Temático,
- IV. la participación en los encuentros Talleres para la construcción del trabajo integrador final (modalidad sincrónica)

Los Foros serán calificados de acuerdo a la siguiente escala:

- a. Muy buena participación (MB).
- b. Buena participación (B).
- c. Regular participación (R)

Se considerarán aprobados cuando la calificación sea Buena Participación o superior, **no pudiendo tener más** de una calificación Regular Participación.

La evaluación final consistirá en la entrega de un informe del análisis crítico a partir del uso de datos e indicadores epidemiológicos de una situación problema en el ámbito de los servicios de salud y la comunidad. Este trabajo se realizará en pequeños grupos de hasta 5 (cinco) participantes, preferentemente de distintas especialidades y disciplinas.

La misma se realiza a través del Trabajo Integrador Final, y se evalúa y califica de acuerdo a una rúbrica preestablecida.

La calificación final del curso se realizará con la escala cualitativa integrada por las siguientes alternativas: Aprobado con Distinción, Aprobado, Desaprobado, de acuerdo a la siguiente escala numérica que surge de la aplicación de la rúbrica.

Escala Cualitativa	Escala numérica
Aprobado con Distinción	81- 100
Aprobado	60- 80
Desaprobado	0- 59

## ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN



Se acreditará la Aprobación del Curso y su seminario con 80 hs reloj de duración. Certificará la aprobación del mismo la Dirección de Educación y Formación Permanente.

Es requisito imprescindible la aprobación de todos los cursos que componen el BFC para la acreditación de las Residencias de la Provincia de Buenos Aires.

### **Bibliografía:**

1. ALAZRAQUI M, MOTA E, SPINELLI H. (2007) El abordaje epidemiológico de las desigualdades en salud a nivel local. Cuadernos de Salud pública, Río de Janeiro 23 (2): 321-330.
2. ALMEIDA FILHO algo de la ciencia tímida
3. BREILH, J. (2009). Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Capítulo VII: de la epidemiología lineal a la epidemiología dialéctica. Capítulo VIII: la epidemiología como praxis emancipadora. Buenos Aires. Lugar Editorial.
4. BREILH, J. (2010). Las tres 'S' de la determinación de la vida: 10 tesis hacia una visión crítica de la determinación social de la vida y la salud.
5. BREILH, J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública. Rev. Fac. Nac. Salud Pública; 31(supl 1): S13-S27.
6. CASTRO R. (2011) Teoría social y Salud. Capítulo 2: Los determinantes sociales de la salud- enfermedad. Tres aproximaciones al tema de la epidemiología sociocultural reflexiva. Teoría social y salud. Buenos Aires. Lugar Editorial.
7. CEPAL. Condiciones de vida y desigualdad social. Una propuesta para la selección de Indicadores.
8. LAURELL, C. (1982) La salud enfermedad como proceso social. México. Cuadernos médico sociales N° 19.
9. LAURELL, C. Sobre la concepción biológica y social del proceso salud enfermedad.
10. MENÉNDEZ, E. (2009). De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva. Capítulo 3: Epidemiología sociocultural: propuestas y posibilidades. Buenos Aires. Editorial Lugar.
11. MORALES BORRERO C, BORDE E , ESLAVA CASTAÑEDA JC , SANCHES, S (2013)¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas. Rev. salud pública. 15 (6): 797-808.





12. OPS- OMS. (2018) Indicadores de salud. aspectos conceptuales y operativos.
13. SANTOS, M. Metamorfosis del espacio habitado. Oikos- Tau. 1995.
14. SPINELLI, H. Condiciones de salud y desigualdades sociales: historias de iguales, desiguales y distintos.
15. STRATTA, F; BARRERA, M. El tizón encendido: protesta social, conflicto y territorio en la Argentina de la posdictadura. Introducción y capítulo 1. 2009.



RED de  
**RESIDENCIAS**  
PBA



ESCUELA  
DE GOBIERNO  
EN SALUD  
**FLOREAL  
FERRARA**

MINISTERIO DE  
SALUD



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2022 - Año del bicentenario del Banco de la Provincia de Buenos Aires

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO V - BLOQUE DE FORMACIÓN COMÚN Curso: Introducción a los principios y métodos epidemiológicos: Orientación Epidemiología Crítica

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.