



GENDIE

LA PLATA, 30 DIC 2009

Visto el Expediente N° 2905-8116/09, por el cual la Dirección Provincial de Programación y Control de Gestión de la Subsecretaría de Atención a las adicciones propone el proyecto de Diseño curricular del curso de Formación Profesional "Operador Socio Terapéutico especializado en la problemática de las adicciones",

**CONSIDERANDO:**

Que la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058, la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688, las RESOLUCIONES del Consejo Federal de Cultura y Educación N° 191/02 N° 193/02; N° 234/05; N° 250/05; N° 261/06; N° 269/06; N° 07/07; N° 13/07; Resolución N° 544/07 de la Dirección General de Cultura y Educación y acuerdos celebrados en ese ámbito; y

Que uno de los fines de la Formación Profesional es la promoción en el alumnado de capacidades para el desempeño en el mundo del trabajo, con características académicas relevantes y acordes con el nivel;

Que se busca desarrollar trayectorias de profesionalización que garanticen a los alumnos y alumnas el acceso a capacidades profesionales básicas y saberes que les permita su inserción en el mundo del trabajo, así como continuar aprendiendo durante toda su vida;

Que la incorporación de los cursos de formación profesional enriquece la propuesta educativa, atento a que el logro de una calificación profesional inscribe en el horizonte del alumno una mejor posibilidad de incorporarse al mundo del trabajo;

4173

Que la problemática de las adicciones ha ingresado a la agenda pública en la Provincia de Buenos Aires desde la década del 90, en que se inicia el Programa de atención a las adicciones, que desde 2002 está a cargo de la Subsecretaría de Atención a las Adicciones, en la actualidad dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia;

Que para la implementación y continuidad de este programa, es indispensable la formación de recursos humanos específicos concebido como el insumo más importante dentro de la política pública;

Que el Operador socio-comunitario especializado en atención de las adicciones es el trabajador capaz de idear y liderar proyectos de inclusión, gestionar descentralizadamente, autogestionar, mejorar la calidad y eficiencia de las instituciones y servicios, centrar las prácticas en las necesidades de la población, promoviendo la solidaridad y mejorando la equidad;

Que este Operador representa un recurso humano enmarcado dentro de los servicios asistenciales ofrecidos por la red de la Subsecretaría de Atención a las Adicciones, capaz de desarrollar actividades de prevención y promoción de la salud y brindar atención a personas adictas y/o codependientes, a través de un abordaje de tipo grupal e interdisciplinario, integrando un equipo de trabajo conformado por profesionales de las ciencias de la salud y ciencias sociales;

Que los cursos de Formación profesional constituyen una propuesta para encarar el proceso de formación de los perfiles profesionales tributarios de estas innovaciones, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y didácticos del enfoque de desarrollo de capacidades profesionales básicas;

Que se han realizado reuniones con representantes de la Subsecretaría de Atención de las Adicciones del Ministerio de Desarrollo Social; la

**Corresponde al Expediente N° 2905-8116/09**

Dirección de Capacitación de Técnicos de la Salud del Ministerio de Salud; la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada; la Dirección de Formación Profesional; el Consejo Provincial de Educación y Trabajo; la Unión del Personal Civil de la Nación - U.P.C.N. – de la Seccional Provincia de Buenos Aires; la Asociación de Trabajadores de la Sanidad Argentina, y la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógicos del Consejo General de Cultura y Educación, para la elaboración de este diseño curricular;

Que las direcciones y entidades gremiales antes citadas **avalan el proyecto;**

Que la Subsecretaría de Educación avala la propuesta;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprobó el despacho de la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógicos en Sesión de fecha 03-12-09 y aconseja el dictado del correspondiente acto resolutivo;

Que en uso de las facultades conferidas por el artículo 69 inc. e) de la Ley 13688, resulta viable el dictado del pertinente acto resolutivo;

**Por ello**

**EL DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el Diseño Curricular del Curso de Formación Profesional OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES, cuya fundamentación, estructura, módulos y certificación, obran como Anexo Único de la presente Resolución y consta de trece (13) folios.

**ARTICULO 2°:** Dar intervención a la Subsecretaria de Educación a los fines de la tramitación de la validez nacional de la certificación mencionada.

**ARTÍCULO 3°.** La presente Resolución será refrendada por el señor Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación de este Organismo.

**ARTÍCULO 4°.** Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección de Coordinación Administrativa, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; a la Subsecretaría de Educación; a la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada; a la Dirección Provincial de Gestión Educativa; a la Dirección de Formación Profesional; al Consejo Provincial de Educación y Trabajo; a la Unión del Personal Civil de la Nación – U.P.C.N.- de la Seccional Provincia de Buenos Aires; a la Asociación de Trabajadores de la Sanidad Argentina; a la Subsecretaría de Atención de las Adicciones del Ministerio de y a la Dirección Centro de Documentación e Investigación Educativa. Cumplido, archivar.

INTERVINE
pm
CyE

Lic. DANIEL A. LAURIA  
VICEPRESIDENTE 1°  
Consejo General de Cultura y Educación  
Dirección General de Cultura y Educación  
de la Provincia de Buenos Aires

Prof. MARIO N. OPORTO  
Director General  
de Cultura y Educación  
Provincia de Buenos Aires

RESOLUCION N°.....4173.....



**ANEXO UNICO**

## **CURSO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

CERTIFICACIÓN:

# **OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES**

SECTOR SOCIOPRODUCTIVO: **SALUD Y AMBIENTE**

NIVEL DE CERTIFICACIÓN: **III DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

CANTIDAD DE HORAS: **572 horas reloj**

4173

## La formación profesional en el área de salud

La formación de los Auxiliares de la Salud constituye una problemática educativa sumamente compleja, en la que se plantea la necesidad de revisar los perfiles y los currículos en los actuales escenarios de los Sectores Salud y Educación, unificando criterios que enmarquen estos trayectos profesionales, con el fin de compatibilizar y armonizar las ofertas educativas.

Estos trayectos podrán contemplar una formación relativa al amplio espectro ocupacional y a la continuidad de la educación secundaria, con el propósito de profundizar el desarrollo técnico-profesional de los recursos humanos.

Esta actividad permite continuar itinerarios profesionalizantes a través de una educación en campos ocupacionales amplios, cuya complejidad requiere el dominio de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que sólo es posible desarrollar a través de procesos de formación.

La formación en Salud Pública implica un posicionamiento del lado de la población y de todos los trabajadores de salud, que conciben a ésta como un derecho que se construye con la participación activa, lo que conlleva a la revisión de la naturaleza de su "contrato" con la población, en pro de nuevas formas organizativas, de redes y coaliciones antes nunca imaginadas para el logro del efectivo derecho a la salud<sup>1</sup>.

## Fundamentación de la Certificación

### OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES

Tamayo Sáez considera que *"Las políticas públicas se constituyen como el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento dado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios"*<sup>2</sup>.

En el caso de las adicciones, se observa que esta problemática ha ingresado a la agenda pública con mayor fuerza en el último tiempo. En la Provincia de Buenos Aires, en la década del 90, se inicia el Programa de atención a las adicciones, que desde 2002 está a cargo de la Subsecretaría de Atención a las Adicciones, en la actualidad dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia, lugar donde se concreta esta política.

Este programa se inscribe dentro de las recomendaciones que realiza la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) priorizando el tratamiento en Atención Primaria de la Salud. En esta propuesta, las internaciones de los consumidores de drogas dejaron de ser el componente central de la atención de adicciones. Se cuestionan las prácticas de encierro que tradicionalmente se han construido como respuesta al tratamiento de diferentes situaciones de vulnerabilidad psicosocial. Ubica a las personas que padecen problemáticas en adicciones como ciudadanos titulares de derechos, superando el paradigma que los consideraba como un objeto pasivo, recobrando la identidad de sujeto.

Para la implementación y continuidad de este programa, es indispensable la formación de recursos humanos específicos concebido como el insumo más importante dentro de la política pública. El Operador socio-comunitario especializado en atención de las adicciones es el trabajador capaz de idear y liderar proyectos de inclusión social destinados a los sujetos

<sup>1</sup> Róvere, MR. "Planificación estratégica de Recursos Humanos en Salud". Segunda edición. Serie Paltex. Washington, DC. OPS. 2006. Pags. XIX-7.

<sup>2</sup> Tamayo Saez (1997) citado por Nirenberg, O, Brawerman, J. Ruiz, V. (2003) en Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Paidós.



que padecen esta problemática, gestionar descentralizadamente, mejorar la calidad y eficiencia de las instituciones y servicios, centrar las prácticas en las necesidades de la población, promoviendo la solidaridad y mejorando la equidad. El desempeño de un sistema de atención sanitaria depende siempre de los conocimientos, aptitudes y motivación de las personas encargadas de prestar los servicios.

El Operador socio-comunitario especializado en atención de las adicciones representa un recurso humano enmarcado dentro de los servicios asistenciales ofrecidos por la red de la Subsecretaría de Atención a las Adicciones, capaz de desarrollar actividades de prevención y promoción de la salud y brindar atención a personas adictas y/o codependientes, a través de un abordaje de tipo grupal e interdisciplinario, integrando un equipo de trabajo conformado por profesionales de las ciencias de la salud y ciencias sociales. El Operador socio-comunitario favorecerá la conformación de dispositivos grupales y la identificación del tratamiento necesario según la particularidad de la persona, en diferentes organizaciones de la comunidad tales como iglesias, sociedades de fomento, salas sanitarias, centro de jubilados, etc.

La red pública de atención a las adicciones es la que cuenta con mayor extensión e inserción territorial en Latinoamérica, cumpliendo a su vez con lo establecido en la Convención Única sobre estupefacientes de 1961 y su Protocolo de modificación de 1972, así como con el Convenio sobre sustancias Psicotrópicas de 1971. En los mismos, se pone de relieve la necesidad de facilitar servicios de tratamiento y rehabilitación para los adictos buscando la reintegración social.

Existen en la actualidad múltiples lugares de atención a las adicciones distribuidos por toda la Provincia de Buenos Aires, a saber: Centros Provinciales de Atención a las Adicciones (C.P.A), Unidades de Desintoxicación en Hospitales Generales (Gdor. Mercante en la localidad de José C. Paz y Evita en la localidad de Lanús) y Comunidades Terapéuticas; que cuentan con subprogramas específicos para las áreas de educación, deportes, laboral, jóvenes, comunitaria, entre otros.

En estos centros, los operadores socio-comunitarios que se desempeñan en la calle, en el ámbito comunitario y en grupos de autoayuda, trabajan en la atención de las adicciones junto con los recursos humanos que provienen de los siguientes campos: Psicología, Medicina, Trabajo Social, Antropología, Derecho, Sociología, Docencia, Psicólogos Sociales y Técnicos en minoridad.

La acción de los Operadores socio-comunitarios especializados en la atención de las adicciones junto, con la de los otros recursos humanos antes enunciados es esencial para que la Subsecretaría pueda cumplir con su misión: *"Ofrecer una respuesta integral e integrada de prevención y asistencia a la drogodependencia en el ámbito de la Provincia de Buenos Aires, con tecnología sanitaria y social participativa, a través de una red de servicios caracterizada por la calidad, la eficiencia, la flexibilidad y la innovación, y guiada por los principios de equidad y de responsabilidad solidaria"* y con su visión: *"Construir un modelo público de atención a la drogodependencia basado en la innovación y en la evidencia que pueda proyectar su experiencia para Latinoamérica"*.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Ministerio de Salud. SADA. Plan Provincial de Atención a las Adicciones. Avances y Planificación de Gestión 2003-2007. Misión y Visión.

## Perfil Profesional

### Competencia General

El OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES interviene dando respuesta a aquellas realidades atravesadas por la problemática de las adicciones, tanto en el ámbito preventivo como asistencial. Implementa proyectos, dispositivos y actividades preventivas y asistenciales, enmarcados en programas de atención a las adicciones en los centros asistenciales y en la comunidad.

Interviene en forma directa en situaciones de vulnerabilidad social y es el articulador entre la comunidad y el equipo socio-sanitario. Como integrante del equipo de salud, colabora en instancias de capacitación y reflexión de las diferentes prácticas en atención de usuarios de sustancias psicoactivas y de promoción de la salud, desde una lógica interdisciplinaria, enfocada en el desarrollo institucional y comunitario, contribuyendo en investigaciones epidemiológicas para mejorar los procesos de atención a las adicciones.

### Áreas de competencias

1. Implementar proyectos, dispositivos, estrategias y acciones de prevención, asistencia y reinserción para las personas y grupos comprometidos con la problemática de las adicciones.
2. Detectar e identificar factores y condiciones que generan vulnerabilidad psicosocial y predisposición a las adicciones que permitan la elaboración del diagnóstico situacional.
3. Identificar espacios comunitarios e institucionales que favorezcan la construcción de redes interinstitucionales e intersectoriales y la implementación de proyectos de prevención.
4. Seleccionar y ejecutar modalidades de intervención individual y grupal en los ámbitos de tratamiento y en los procesos comunitarios.
5. Relevar la información que surja como fruto de su observación constante del paciente y su entorno, y transmitirlo al equipo interdisciplinario para favorecer los abordajes terapéuticos.

### Área Ocupacional

El OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES podrá desarrollar sus actividades en instituciones de salud en las que se aborde esa problemática. Dichas instituciones podrán ser de gestión estatal o privada.

Asimismo, este operador integrará equipos interdisciplinarios de diferentes instituciones, bajo la supervisión y control de un profesional con formación superior. Como miembro de esos equipos podrá participar en instancias de capacitación e investigación para la mejora de los programas de atención a las adicciones.

## DISEÑO CURRICULAR

### Requisitos de ingreso\*

El aspirante deberá tener aprobada la **Educación Secundaria** (ciclo superior) o equivalente (Educación Polimodal; Educación Media)

### Organización Curricular

La estructura curricular de este curso consta de los siguientes módulos.





MÓDULO	CARGA HORARIA
CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL DEL OPERADOR	70 horas reloj
CAMPO DE LAS ADICCIONES	70 horas reloj
EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	50 horas reloj
DINÁMICA GRUPAL E INSTITUCIONAL	50 horas reloj
CONTEXTO SOCIO FAMILIAR	40 horas reloj
INTERVENCIÓN COMUNITARIA	50 horas reloj
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL BIENESTAR	50 horas reloj
PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES	192 horas reloj
Total	572 horas reloj

### Certificación

El alumno/a que haya acreditado la totalidad de los módulos del itinerario recibirá la certificación de la calificación profesional de OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES.

### MÓDULO: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL DEL OPERADOR

Carga horaria: 70 horas reloj

#### Síntesis introductoria

Este módulo presenta los conceptos básicos en torno a los cuales se perfila el rol del OPERADOR SOCIO-COMUNITARIO ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN DE LAS ADICCIONES, como elementos centrales de su desempeño profesional, a través de sus fundamentos disciplinares y modos de intervención. Contribuye a reconocer y analizar la situación actual del Operador Socio-Comunitario desde una perspectiva socio-histórica de su desarrollo y en función de las transformaciones del contexto de salud, como así mismo, a visualizar las tendencias que orientan el futuro de la profesión.

Por su carácter de fundamento teórico práctico, este módulo se vincula directamente con los espacios de la práctica profesional en la aproximación al conocimiento del campo de la salud desde un abordaje interdisciplinario. Favorece el análisis del rol profesional, las expectativas personales y las demandas del mundo del trabajo, a partir del abordaje de la participación del Operador en el equipo de salud y en proyectos de desarrollo, promoción y prevención en el ámbito comunitario, considerando los límites de su área de incumbencia.

A través de este módulo, el alumno adquiere conocimientos sobre el marco legal que regula la actividad, tanto en lo laboral, civil, comercial, penal y sobre Derechos Humanos.

El futuro operador necesita construir una visión integral que le permita reflexionar sobre la corrección de los actos que ejecutan en el ejercicio de la actividad. Por lo tanto, este módulo propone revisar la deontología y ética inherentes al rol, los deberes y comportamientos que

deben respetar en su relación profesional, y la reflexión sobre la naturaleza de los actos humanos.

Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia todas las áreas de competencias del Perfil Profesional:

Implementar proyectos, dispositivos, estrategias y acciones de prevención, asistencia y reinserción para las personas y grupos comprometidos con la problemática de las adicciones.

Detectar e identificar factores y condiciones que generan vulnerabilidad psicosocial y predisposición a las adicciones que permitan la elaboración del diagnóstico situacional.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que dé unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

- *Ubicar su ocupación como Operador socio-comunitario, en un contexto complejo de atención a las de adicciones, que le asigna sentido y le otorga un valor a su propia práctica profesional.*

#### **Expectativas de logro**

- Reflexión crítica sobre las valoraciones y las normas sociales vigentes.
- Reconocimiento de los derechos humanos y de las situaciones en las que se los vulnera o viola.
- Identificación del perfil profesional del operador socio-comunitario especializado en atención de las adicciones, en el marco legal y las particularidades del trabajo decente (OIT).
- Caracterización de la especificidad de su rol en atención de las adicciones como parte del equipo de salud.

#### **Contenidos**

**Funciones y rol del Operador Socio-comunitario.** Perfil profesional: competencias, alcances y condiciones del ejercicio profesional. Historia del rol de Operador Socio-comunitario: Alcohólicos Anónimos. El Oxford Group Americano Maxwell Jones Synanon Daytop. Caracterización del Operador Socio-comunitario. Su papel en las estrategias preventivas y asistenciales sobre adicciones. Función del Operador del grupo de autoayuda. Normas, principios y herramientas conceptuales. Función del operador en calle. La calle como nueva institución educativa. El "estar" en los contextos cotidianos. Diferencia entre Acompañante terapéutico y Operador socio-comunitario. Relación entre el Operador socio-comunitario – paciente. Relación entre el Operador socio-comunitario y la comunidad. Conformación del equipo interdisciplinario de salud. Función del Operador dentro de un equipo de salud. Importancia de su rol. Concepto de Empatía.

**Sociedad – Estado – Salud.** Perspectiva socio-histórica de las conceptualizaciones y prácticas en salud. La salud como efecto de la cultura. Construcción socio cultural del modelo hegemónico en salud.

**Políticas en adicciones.** Definición de política pública a) Pasaje de la droga del ámbito de lo religioso al político/económico. b) Aspectos históricos, culturales y económicos sobre la prohibición del consumo de drogas frente a las relaciones de cooperación internacional que



rigen la materia: La guerra del opio, Tratado de 1912 de la Haya, Convención Única sobre estupefacientes de 1961 y su protocolo de modificación de 1972. c) Implementación de los convenios internacionales en la República Argentina, Secretaría de Lucha contra el Narcotráfico y Prevención de las Adicciones (Sedronar), Subsecretaría de Atención a las Adicciones del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires. Paradigmas de las políticas de adicciones: participación de usuarios, salud mental, comunicación social d) Leyes en vigencia sobre la temática de adicciones. La terapéutica por ley como sanción. Legislación en Argentina. La asistencia y la disponibilidad de drogas en otros países. Impacto de las diferentes legislaciones en la salud pública.

**El sujeto destinatario de la atención.** Características de la constitución subjetiva. Descripción general de las etapas evolutivas en las que los sujetos son vulnerables a la problemática de las adicciones.

**Ética y normas sociales.** Ética y moral. El bien moral. Distintas definiciones y caracterizaciones. Valores, principios y virtudes. Problemas de ética aplicada.

**Normas sociales.** Las normas, sentido y función. El cumplimiento de las normas y la legitimidad del poder. Derecho natural. Derecho positivo. El Derecho y la justicia. El estado de derecho. Las leyes, características y tipos.

**Protección Internacional de los Derechos Humanos.** Conceptualización de los derechos humanos. Evolución de los derechos humanos. Los Derechos Humanos en la historia reciente de la Argentina. Reforma Constitucional de 1994. Declaraciones, derechos y garantías. Vulnerabilidad o violaciones de los derechos humanos. Derechos de los niños, jóvenes y adultos mayores. Leyes provinciales que regulan la protección integral de los derechos humanos. Responsabilidad del Estado frente a las violaciones de derechos humanos. Principio de igualdad y no discriminación.

**Constitución Nacional y Constitución de la Provincia de Bs. Aires.** Conceptos básicos. Derechos y libertades en ambas constituciones. Nociones de Derecho Constitucional.

**Relaciones laborales.** El Operador socio-comunitario especializado en atención de adicciones como trabajador de la salud, deberes y derechos. Formación de la cultura de la seguridad entre los trabajadores del sector salud. Trabajo decente: definición (OIT) y la promoción de comportamientos y ambientes saludables. Marco Jurídico normativo. Aseguradoras de Riesgos del Trabajo (ART). Seguridad social y otras prestaciones. La relación laboral. Salud laboral y condiciones de trabajo. Mejoramiento de la calidad del servicio prestado. Gestión de su propio trabajo. Análisis y evaluación del propio potencial profesional y de los intereses personales. Elaboración de itinerarios formativos de profesionalización.

#### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de los cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Identifica las características propias de su ocupación a partir del trabajo decente.
- Describe su futuro ejercicio profesional, contemplando sus deberes y derechos como trabajador.

- Diferencia las competencias del operador socio comunitario especializado en la atención de las adicciones como agente de la salud, en la integración de equipos pluridisciplinarios.
- Reconoce factores de impacto de su actividad profesional, en el ámbito de la atención a las adicciones considerando las consecuencias éticas de sus acciones.

#### Perfil docente

Profesional de nivel Superior (Abogados, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Sociólogos, Antropólogos) con formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

#### MÓDULO: CAMPO DE LAS ADICCIONES

---

Carga horaria: 70 horas reloj

#### Síntesis introductoria

El módulo contribuye a la construcción de un marco referencial y conceptual en torno a la problemática de las adicciones. Propone el abordaje de las adicciones desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

El consumo de sustancias psicoactivas, tanto legales como ilegales, se presenta como un fenómeno sumamente complejo y de enorme connotación social. En las adicciones intervienen múltiples factores, donde se pueden observar elementos genéticos, bioquímicos y neurofisiológicos que se interrelacionan con determinantes psicológicos, familiares, sociales, culturales y económicos. Por otro lado, la toxicomanía es objeto de abordaje y se encuentra atravesada por distintos discursos y disciplinas (medica – jurídica – sociológica – antropológica y psicológica).

A su vez, la adicción a las drogas, se ha transformado en una epidemia, encontrándose en todos los ámbitos donde los seres humanos están presentes. El consumo de drogas se ha naturalizado, formando parte de la vida cotidiana de la humanidad.

Al presentarse como una temática que preocupa a la sociedad en su conjunto y que reúne distintos matices a tener en cuenta, supone que sean numerosos y de diferentes extracciones los actores que abordan este fenómeno.

Se debe concluir que se trata de una enfermedad propia de nuestra época con la cual, todavía hoy, se está en el camino de encontrar los mejores instrumentos para enfrentarla. Concomitantemente, fueron apareciendo distintas herramientas para encarar la cuestión; al punto tal que hoy en día contamos con una infinidad de teorizaciones y propuestas - terapéuticas, preventivas y legales- sobre la materia. Lo anteriormente dicho, da cuenta sintéticamente de las razones y causas que hicieron que las toxicomanías y el alcoholismo se hayan transformado en un campo de estudio específico y con particularidades propias que debe poder alcanzar los conocimientos de otras áreas para enriquecerse, pero con la especificidad que les compete.

Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia la siguiente área de competencia del Perfil Profesional:

2. Detectar e identificar factores y condiciones que generan vulnerabilidad psicosocial y predisposición a las adicciones que permitan la elaboración del diagnóstico situacional.



Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

- *Operar dispositivos de atención clínica y comunitaria en situaciones en las que impera un alto grado de vulnerabilidad y de riesgo social.*

#### **Expectativas de logro**

- Identificación de factores de vulnerabilidad psicosocial, de riesgo y protección.
- Reconocimiento y modificación de los subsistemas y narrativas sociales que propician el consumo de sustancias psicoactivas y otras problemáticas psicosociales, que permitan la elaboración del diagnóstico situacional.
- Construcción de herramientas conceptuales para la comprensión de la problemática de las adicciones.
- Intervención, como integrante de equipos interdisciplinarios, en los procesos de rehabilitación y reinserción durante el tratamiento de los pacientes.

#### **Contenidos**

**Introducción a las adicciones.** Recorrido histórico. Diferentes conceptualizaciones de adicciones según la época política e histórica. Las drogas en las sociedades contemporáneas. Representaciones sociales predominantes en relación con el uso de drogas. Delimitación del campo de las adicciones. La complejidad del fenómeno. Aportes de la sociología, antropología, psicología, comunicación social, y la participación local al estudio de las adicciones.

**Las drogas y la subjetividad.** Tipos de drogas. Tolerancia. Uso, abuso y dependencia. La multicausalidad de la actual situación de consumo de sustancias. Las toxicomanías y el malestar en la cultura. Las drogas en el "rendimiento" laboral, deportivo y sexual. Segregación y auto segregación.

**Aspectos biológicos y farmacológicos.** Nociones básicas sobre farmacología. Definición de fármaco. Farmacocinética y farmacodinámica de las drogas legales e ilegales en el organismo: Absorción, distribución, acción, metabolismo y excreción. Nociones básicas sobre Neuropsicofarmacología: generalidades y clasificación. Neuropsicofármacos de uso en adictos y fármacos utilizados en el tratamiento del adicto.

**Aspectos psicológicos.** Factores psicológicos tempranos en la estructuración de la personalidad adicta. La vida psíquica temprana y su proyección sobre el desarrollo de la personalidad. Desarrollo del sí mismo. El self y el sentimiento de identidad. Carácter y drogadicción. Búsqueda de identificación y retorno de la dependencia. El funcionamiento del psiquismo en el paciente drogadicto y su familia. Adolescencia y drogadicción. La presión social. Los padres del adolescente. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (D.S.M. IV) Trastornos relacionados con sustancias

**Sida y drogadicción.** Características esenciales del Sida. Reacciones psicológicas y fisiopatológicas de los pacientes drogadictos con Sida. Comunicación, drogodependencia y Sida.

**Problemáticas sociales.** Violencia familiar, social y escolar. Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil. La tendencia antisocial.

**Dispositivos asistenciales.** Historia de los dispositivos de Salud Mental en la República Argentina. Aporte de la disciplina de Salud Mental en el modelo de atención de las adicciones. Diferentes paradigmas que intervienen en la actualidad: autoayuda, social, psicológico, médico, legal. Dispositivos actuales: grupos de autoayuda, consultorios externos, centro de día, comunidad terapéutica, clínica para pacientes duales. Estrategias de intervención asistencial. Técnicas de escucha. El rol del Operador socio comunitario en la asistencia.

### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Reconoce factores de impacto de su actividad profesional, en lo comunitario como en lo asistencial.
- Reconoce a los consumidores de sustancias psicoactivas como sujetos de derechos propios, de acuerdo a normas nacionales.
- Describe la especificidad de las características de los consumidores de sustancias psicoactivas desde una perspectiva de salud integral.

### **Perfil docente**

Profesional de nivel Superior: (Abogados, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Sociólogos, Epidemiólogos, Médicos) con formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **MÓDULO: EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL**

---

**Carga horaria: 50 horas reloj**

### **Síntesis Introductoria**

La epidemiología social es una disciplina que contribuye a desarrollar una mirada holística e integral de los procesos de salud-enfermedad de la población. Se trata de una perspectiva interdisciplinaria ya que en ella confluyen diferentes conocimientos científicos vinculados al campo de las ciencias sociales: sociología, antropología, trabajo social, ciencias de la salud, ciencias del medio ambiente, ciencias jurídicas, entre las más relevantes.

La epidemiología social concibe las problemáticas socioculturales y sanitarias como emergentes de realidades complejas que exceden los límites del "aquí" y "ahora". La mirada epidemiológica implica un salto cualitativo que va del fenómeno "particular" a lo "contextual" a los fines de su análisis, interpretación y comprensión.

Por ende, la epidemiología es una herramienta fundamental para el Operador socio-comunitario especializado en atención de las adicciones. Le permite, por un lado, comprender la problemática de las adicciones en su dimensión estructural, identificando todos los factores que intervienen en ella: psicosociales, culturales, políticos, económicos y espaciales. Por otro lado, facilita operar con la problemática, anticipándose a las consecuencias que puede acarrear, predecir situaciones, orientar la implementación de proyectos de prevención, asistencia y de atención de las adicciones, fundamentalmente a través de la investigación epidemiológica.



Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia la siguiente área de competencia del Perfil Profesional:

2. Detectar e identificar factores y condiciones que generan vulnerabilidad psicosocial y predisposición a las adicciones que permitan la elaboración del diagnóstico situacional.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

- *Utilizar el análisis estadístico e investigaciones epidemiológicas para favorecer a la comprensión del fenómeno de las adicciones.*

### **Expectativas de logro**

- Construcción de una mirada epidemiológica de las adicciones, integrando la dimensión macro y micro social que facilite la comprensión de su complejidad.
- Realización de investigación científica para detectar e identificar los factores y condiciones vulnerabilidad psico-social y predisposición a las adicciones.
- Intervención en el diseño de estrategias y en la aplicación de programas de rehabilitación tendientes a desarrollar actitudes, valores y habilidades en la población afectada por el consumo de sustancias psicoactivas.

### **Contenidos**

**Introducción a la Epidemiología.** Definiciones y conceptos. Evolución histórica de sus objetivos. Utilidades de la Epidemiología. El principio de precaución. La Epidemiología y su relación con otras ciencias. La clínica y la Epidemiología. Producción de conocimiento. Conocimiento científico. Características. Método. El método epidemiológico. Diferencias con el método clínico. Los pasos del método epidemiológico.

**Demografía.** Teorías de población. Malthus. Marx. La transición demográfica. Crecimiento demográfico. Tamaño, estructura y distribución de la población. Los fenómenos principales. Pirámide poblacional. Tipos de pirámides. Análisis de pirámides poblacionales. Fuentes de información poblacional: El censo.

**Los determinantes de la salud.** Características demográficas, culturales, micro y macro sociales, que inciden sobre el estado de salud de una población. Causalidad. Criterios de asociación causal. Riesgo. Factores de riesgo. Vulnerabilidad. Enfoque de riesgo. Los modelos epidemiológicos: multicausales-holísticos. Teoría Ecosocial. Epidemiología Social: Producción social de enfermedades. El estado de la salud y sus determinantes según Marc Lalonde. Política económica de la salud.

**Diseños epidemiológicos.** Tipos de estudios. Clasificación. Ventajas y desventajas de los diseños. Marcos teóricos de los diseños. Epidemiología descriptiva. Descripción de tiempo, persona y lugar. Epidemiología analítica. Abordajes cuanti y cualitativos. La triangulación metodológica.

**La medición en Epidemiología.** Variables. Tipos y clasificación. Escalas de medición de las variables. Operacionalización de las variables. Indicadores.

Universo y muestra. Técnica de recolección de datos: Fuentes de información: primarias y secundarias. Encuestas y entrevistas. Análisis de documentos. Análisis de estadísticas. Prevalencia. Incidencia. Tasa, razón y proporción. Tasas de mortalidad y morbilidad.

**Análisis Estadístico.** Análisis de la información: la herramienta estadística. Conceptos básicos de la Estadística. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central y de dispersión: tendencia central y dispersión. Varianza. Fiabilidad. Distribución de cuartiles, quintiles. Desvío estándar y error estándar.

**Estadística comparativa y asociativa.** Fuerzas de asociación. Comparaciones. Correlaciones. Pruebas de Significancia estadística. Valor de p.

**Medición del riesgo y la causalidad.** Asociación. Riesgo absoluto, relativo (RR), riesgo atribuible y Odds Ratio. Estudios de casos y controles, transversales y de cohorte.

**La computación como herramienta en la recolección y análisis de los datos.** Diseño y elaboración de una base de datos. Codificación. Manejo de Software de estadísticas para salud. EpiInfo, SPSS.

#### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Elabora proyectos de investigación epidemiológica sobre diferentes aspectos relacionado a las adicciones
- Realiza un análisis contextual de los datos que surjan de la realidad.
- Relaciona los distintos aspectos involucrados en la problemática de las adicciones.
- Justifica teórica y conceptualmente los datos a relevar.
- Elabora diseños metodológicos acordes con la problemática a estudiar.
- Enuncia criterios de selección de técnicas e instrumentos de recolección de la información.

#### **Requisitos para el cursado del módulo**

El cursado de este módulo tiene como requisito previo la aprobación del módulo: Contextualización del campo profesional del operador.

#### **Perfil docente**

Profesional de nivel Superior en sociología, medicina, psicología, trabajo social con formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

#### **MÓDULO: DINÁMICA GRUPAL E INSTITUCIONAL**

---

**Carga horaria: 50 horas reloj**

#### **Síntesis introductoria**

El presente módulo brinda los conceptos, herramientas y recursos técnicos necesarios para el desempeño como coordinador de grupos, tanto dentro del área clínica como pedagógica, o de otros ámbitos específicos que impliquen trabajos con dinámicas grupales.





El enfoque de este módulo busca una integración de las diversas teorías y líneas de trabajo, para que cada alumno pueda conocerlas, manejarlas y encontrar su propio estilo e identidad como coordinador de grupos, como así también, brindar el encuadre y la flexibilidad adecuada para que cada estudiante pueda incluir e integrar su propia formación, experiencia y conocimientos previos a la modalidad de trabajo grupal.

Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia la siguiente área de competencia del Perfil Profesional:

3. Seleccionar y ejecutar modalidades de intervención individual y grupal en los ámbitos de tratamiento y en los procesos comunitarios.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

- *Participar y realizar actividades grupales y tareas interdisciplinarias.*

#### **Expectativas de logro**

- Identificación de las características de los grupos y de las distintas etapas del proceso grupal según el contexto institucional.
- Caracterización de las distintas modalidades para la coordinación de grupos.
- Adquisición de habilidades para la implementación de técnicas de dinámica grupal de acuerdo a cada actividad y al encuadre institucional.
- Experimentación de instancias de trabajo y coordinación de grupos como condición para la formación en el campo de lo grupal.
- Realización de actividades grupales y tareas interdisciplinarias.
- Participación en juegos alternativos y actividades lúdicas con soporte en el concepto de ajuste creativo.

#### **Contenidos**

**Encuadre del trabajo grupal.** Definición de grupo y campo grupal. La vida grupal. Diferentes autores y modelos de desarrollos sobre etapas grupales. El grupo como soporte, cohesión grupal y cooperación. Identificación de los mecanismos de defensa básicos. Organización de un conjunto de sujetos y su conformación como grupo: grupos abiertos, cerrados, homogéneos y heterogéneos. El dispositivo grupal en diferentes especificidades. Diferentes abordajes grupales, teatro de la espontaneidad, multiplicación dramática, grupos dinámicos, grupos de autoayuda y grupos terapéuticos. La mirada fenomenológica sobre los grupos.

**Diversas modalidades de trabajo grupal.** Grupo terapéutico, talleres prolongados, laboratorios y experimentación. Trabajo y expresión corporal. Grupos y juegos. El vínculo interpersonal como base del crecimiento. La paradoja de recibir cuando doy. Desarrollo de técnicas de socialización, referencia y pertenencia.

**Técnicas grupales.** Técnicas de caldeamiento. Técnicas de presentación. Técnicas de aperturas y cierre grupales. Técnicas de relajación. Ensueño dirigido. Concepto de resonancia del conflicto humano. Posibilidad de catarsis frente a testigos y sus efectos. Técnicas dinámicas.

**Rol del coordinador del grupo.** Encuadre, indicaciones, coordinación. Emocionalidad grupal, el aquí y ahora, el darse cuenta. Escenas temidas del coordinador. Transferencia y contratransferencia.

**Grupos y familia.** Actualización de la constelación actual familiar. Grupos de orientación a padres. Modelos de asambleas multifamiliares.

**Grupos e instituciones.** Lo grupal en el espacio institucional. Nomadismo y sedentarismo: dos miradas sobre los grupos en el espacio institucional. La dimensión fantasmática institucional y su afectación en el campo grupal.

### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Identifica las características propias del coordinador de grupos a partir del trabajo vivencial y grupal.
- Reconoce las características de la vida y procesos grupales en la población a intervenir.

### **Requisitos para el cursado del módulo**

El cursado de este módulo tiene como requisito previo la aprobación de los módulos: Contextualización del campo profesional del operador y Campo de las adicciones.

### **Perfil docente**

Profesional de nivel Superior: Sociólogos, Psicólogos, Psicólogos sociales, Psicodramatistas psiquiatras y otros profesionales con formación grupal con formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **MÓDULO: CONTEXTO SOCIO FAMILIAR**

---

**Carga horaria: 40 horas reloj**

### **Síntesis Introductoria**

Este módulo se propone desarrollar la capacidad del alumno para el abordaje de la conflictiva sistémica de la red vincular familiar, a partir del aprendizaje que deviene de la observación del funcionamiento de la familia en su conformación de redes afectivas y cognitivas.

Se propone ofrecer un marco de reflexión sobre el contexto actual cultural y social donde se dan las redes vinculares familiares y su inserción en las instituciones. Es fundamental también, revisar el concepto de familiar a la luz de las modificaciones económicas y políticas.

Abordar el sistema familiar hoy, tomando a la realidad como contingente obliga a redefinir el concepto y a pensar nuevas formas de concepción de lo familiar en el marco de los procesos de hibridación cultural, donde las constantes transformaciones que se suceden en los diversos planos hace que aparezcan nuevos hábitos de vida.

Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia la siguiente área de competencia del Perfil Profesional:



5. Relevar la información que surja como fruto de su observación constante del paciente y su entorno, y transmitirlo al equipo interdisciplinario para favorecer los abordajes terapéuticos.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

- *Reconocer en aquellas situaciones en las que domina la disfuncionalidad en lo familiar problemáticas comunicacionales y perturbaciones de lazos afectivos, a través de dispositivos grupales y comunitarios, para restablecer y reparar los vínculos familiares, y favorecer una mejor calidad de vida.*

### **Expectativas de logro**

- Caracterización de los conceptos de familia, contextos familiares actuales y sus problemáticas.
- Identificación de las diferentes estructuras familiares, sus funciones, sus modos de interacción y comunicación, y sus consecuencias y relación con las adicciones.
- Selección de estrategias de intervención en el ámbito familiar para el abordaje de diversos conflictos detectados.
- Intervención en las redes familiares a partir de la incidencia sobre las personas y sus necesidades.

### **Contenidos**

**Concepción de familia como institución moderna.** La Familia en el contexto de la cultura de masas y de crisis de las instituciones. Modernidad e instituciones modernas: la familia como núcleo primario de socialización de los individuos. Globalización: conceptualización del fenómeno, cómo impacta en nuestro país y de qué modo influye en los hábitos de vida locales. El rol de las nuevas tecnologías. Hibridación cultural: cultura popular y cultura de masas. La familia como institución en crisis: indagación sobre el rol que cumple en la actualidad, sus múltiples cambios sociales. Relación familia contexto social. Ruptura de la estructura clásica de familia como forma de cambio social.

**La familia como estructurante.** Ciclo vital familiar: de pareja a familia. Modelos familiares. Importancia de la socialización primaria y secundaria, modos de internalización: significativo-significado. Sistemas familiares metas. Roles y relaciones familiares. Los proyectos individuales y el proyecto familiar. La familia sustituta. Características y efectos de las familias de acogida en niños y adolescentes.

**Familia y rol de la autoridad.** Interjuego de la autoridad en la crianza con el compromiso para el crecimiento. La importancia del cuidado y el descuido no accidental como factor predisponente a generar conductas vulnerables y adictivas. Modos de interacción, roles y funciones. Función de Protección económica, Función afectiva y de sostén, Función socializadora, Función recreativa.

**Conceptualización diagnóstica.** Tipos de familias actuales según su composición (familia nuclear, ampliada, ensamblada, monoparental) y según su funcionamiento (rígida, permisiva, sobreprotectora, estable, inestable, autoritaria, democrática, etc.) Familia funcional. Familia disfuncional. Esquema de investigación para su clasificación. Cuadro

comparativo de los niveles de riesgo en los distintos tipos de familia. Problemáticas familiares actuales, funciones parentales fallidas.

**La familia del toxicodependiente:** Su estudio. Dependencia del núcleo familiar. Vínculos. Valores. El autoestima de la familia. Toxicomanía y familia: El perfil familiar. El perfil del miembro adictivo y su sistema vincular. El inicio de la codependencia. Codependencia y codependiente. Introducción, conceptos y pensamiento básico. Características de la codependencia. El desprendimiento emocional. Especificidades de codependencia según se trate de un niño, un adolescente o una persona adulta. La importancia del reconocimiento de la dependencia en el proceso de rehabilitación.

**La relación violenta en la familia.** Premisas básicas. Tipos de violencia familiar: conyugal; maltrato infantil. Mitos sobre la violencia doméstica. Tipología. Abuso sexual: "Teoría del Hechizo"

**Estrategias de intervención,** modos de abordaje de la familia: familiar, multifamiliar. Intervención en la reestructuración de la organización familiar. Grupos de autoayuda para familiares y allegados. El trabajo con hijos de personas adictas.

#### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Identifica situaciones de riesgo en el ámbito domiciliario, institucional o de un centro de salud.
- Adquiere una visión amplia sobre el concepto de familia y sus posibles variantes, según las diversas realidades sobre las cuales debe actuar.
- Releva y confecciona un listado de centros asistenciales de la zona para diversos tipos de prestaciones en la órbita de lo familiar.
- Reconoce factores de impacto de su actividad profesional, en la vida cotidiana de los sujetos a los que asiste, considerando las consecuencias éticas de sus acciones.
- Reconoce a los afectados por el consumo de sustancias psicoactivas como sujetos de derechos propios, de acuerdo a normas nacionales.
- Describe la especificidad de las características del funcionamiento familiar desde una perspectiva de salud integral.
- Identifica la particularidad que adquieren los vínculos del directamente afectado por el consumo de sustancias psicoactivas con su familia y otras personas significativas.
- Reconoce la importancia de la comunicación y sus distintos soportes para asegurar la eficacia del servicio que prestará, interpretando demandas de un modo preciso y adecuado al destinatario.
- Establece relaciones con sus pares, con profesionales de la salud, familiares u otras personas con las que interactúe en las instituciones, aplicando normas de cortesía y buen trato.



### Requisitos para el cursado del módulo

El cursado de este módulo tiene como requisito previo la aprobación de los módulos: Contextualización del campo profesional del operador, Campo de las adicciones y Dinámica grupal.

### Perfil docente

Profesional de nivel superior en trabajo social, psicología, sociología, antropología, periodismo y comunicación social con formación específica en los contenidos enunciados en este módulo y con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

### MÓDULO: INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Carga horaria: 50 horas reloj

#### Síntesis introductoria

El presente módulo brinda los conceptos y herramientas técnicas necesarias para el diseño e implementación de intervenciones comunitarias para la ampliación, estructuración y/o transformación de redes sociales en su función de apoyo, tanto de los equipos tratantes, como de los pacientes.

El trabajo en red es una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y/o personas que deciden asociar voluntaria y concertadamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes. La red personal o vincular -entendida como las relaciones que el individuo percibe como significativas-, contribuye sustancialmente al reconocimiento como individuo y constituye una de las claves de la experiencia individual de identidad, bienestar, competencia y protagonismo, incluyendo los hábitos de cuidado de la salud y la capacidad de adaptación a una crisis. Esta red tiene, además, un papel fundamental en el mantenimiento de la salud y bienestar en las transacciones vitales y las situaciones de crisis, y por lo tanto, puede ser potenciada con un fin preventivo.

La red social más amplia es un sistema que interconecta sujetos, organizaciones e instituciones para que, más allá de sus objetivos específicos, establezca lazos y acuerdos para actuar en forma conjunta sobre temas que le son comunes.

Por otra parte, se propondrán nuevas formas de intervención para el abordaje integral, recuperando la historia participativa y organizativa de la intervención comunitaria en la Argentina, reconociendo la existencia de nuevos actores, cambios contextuales, problemáticas sociales complejas, lo que implica la necesidad de nuevas estrategias tanto de análisis de lo comunitario, como también desde la intervención en los nuevos escenarios microsociales.

En ese sentido, se propone generar un espacio de reflexión sobre la importancia que tiene en el abordaje de la problemática, cuestiones tales como la función social del trabajo, la educación como medio de inclusión social, el deporte como estandarte de la salud y el bienestar y el arte como medio de creación y de disparador de nuevos sentidos. En el contexto de crisis actual, es menester reconocer la importancia de estas categorías de manera que se intente fomentar el desarrollo de estrategias que generen incentivos en los sujetos sobre los cuales se va a intervenir.

Reflexionar sobre el arte, el trabajo, la educación y el deporte busca generar y desarrollar potencialidades en los pacientes, de modo tal que se puedan valerse de herramientas que les permitan desenvolverse en el plano de lo social desde una perspectiva participativa.

De esta forma, se pretende que los individuos repiensen su condición de sujetos sociales y que se reconozcan como agentes activos capaces de transformar su propia realidad.

Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia la siguiente área de competencia del Perfil Profesional:

3. Identificar espacios comunitarios e institucionales que favorezcan la construcción de redes interinstitucionales e intersectoriales y la implementación de proyectos de prevención.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

- *Intervención en la comunidad en función de las estrategias del equipo interdisciplinario.*

#### **Expectativas de logro**

- Identificación de factores y condiciones de vulnerabilidad psicosocial, de riesgo y protección en la comunidad.
- Reconocimiento de los subsistemas y narrativas sociales que propician el consumo de sustancias psicoactivas y otras problemáticas psicosociales, que permitan la elaboración del diagnóstico situacional.
- Asistencia a las personas e instituciones comprometidas con la problemática de las adicciones y la vulnerabilidad social.
- Detección de espacios comunitarios e institucionales que favorezcan la creación de redes interinstitucionales e intersectoriales.
- Establecimiento de vínculos de los actores y organizaciones sociales con los centros de atención de adicciones.
- Construcción de redes sociales que faciliten la reinserción de las personas y grupos a través de estrategias de intervención comunitaria y de apoyo social entre los asistidos.

#### **Contenidos**

**Intervención comunitaria.** Fundamentos teóricos. Orígenes y sentido. Avatares jurídicos. Desarrollo histórico. Los discursos. Latencia y entrecruzamientos. Política, gestión, intervención como niveles de acción. Los nuevos escenarios en la intervención en lo social. El estallido social, la irrupción de las nuevas formas de la exclusión: la caída de las ciudadanías.

**La comunidad.** Unidad, rupturas y continuidades en el concepto de comunidad. Comunidad – inmunidad: El munus como carga compartida. Lazo social. El pathos social.

**Las redes sociales.** Concepto. Cibernética de primero y segundo orden. El construccionismo social. La red: características, clasificación, niveles. Definición de redes sociales primarias y secundarias. La red social como frontera de la perspectiva sistémica. Red social y salud. La semiosis social. Discursos. Una nueva dimensión: las narrativas sociales. Actores, tramas, guión, corolarios. La tragedia como trasfondo de las adicciones.



**Intervención en red.** Diagnóstico comunitario, conocimiento de lo local para la intervención en lo social y los espacios microsociales de la Red. Evaluación de los medios, intervención del Operador socio comunitario en la red primaria, secundaria e institucional.

**Los nuevos escenarios.** Estado, economía y sociedad. La caída del estado de bienestar. Un caso especial: la Argentina. La crisis del estado y subjetividad. El estallido de lo social. Exclusión - inclusión. La ciudadanía y el mercado globalizado. Nuevos actores sociales. El impacto de la nueva cuestión social y las problemáticas urbanas actuales.

**Las prácticas sociales, y las expresiones culturales y artísticas** como herramienta de reinserción social y como fundamento para el desarrollo de potencialidades. Las prácticas laborales, deportivas, educativas, religiosas, comunitarias y artísticas y su potencialidad vincular y social. El trabajo y su función social: trabajo, producción y autonomía. Formación profesional e inserción laboral. La educación y el desarrollo de capacidades y potencialidades: el inicio y/o continuidad de estudios como herramienta de inclusión social. Deporte, salud y bienestar: el deporte como medio de revalorización de la corporeidad y la motricidad. Deporte y grupalidad. El arte como medio de creación y de disparador de nuevos sentidos: los diferentes lenguajes artísticos (la música, las artes visuales, el teatro, la danza, la expresión corporal). La religión y la fe: la religiosidad y sus distintas manifestaciones. La religión como elemento de cohesión y movilización social. La fe y las creencias como instancias totalizadoras en la subjetividad de las personas. La acción comunitaria y la participación: ONGs, movimientos sociales, asociaciones barriales como ámbito de participación y de cohesión social.

**La intervención en lo social como proceso.** La problemática de la integración. Distintos modos. La intervención comunitaria. El anudamiento de distintos saberes. Instrumentación y aplicación. Los espacios microsociales. El diagnóstico comunitario. El conocimiento de lo local para la intervención en la comunidad. La observación. Esquema del trabajo comunitario. Metodología e instrumentos. La audición, etapas de planificación, teoría y método. La coordinación, la participación. Guía de recursos comentario.

**Proyectos preventivos.** Creación de proyectos y estrategias para la participación activa a nivel socio-comunitario. Elaboración de proyectos para la prevención en el ámbito educativo, laboral, cultural, deportivo, religioso, movimientos sociales, clubes, sindicatos, cooperativas y asociaciones barriales.

#### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Describe la especificidad de las características de situaciones de vulnerabilidad social desde una perspectiva de salud integral.
- Identifica situaciones de riesgo en el ámbito de la comunidad, institucional o de un centro de salud.
- Reconoce factores de impacto de su actividad profesional en la vida cotidiana de la comunidad en la que intervine.
- Observa instituciones comunitarias que se dedican al cuidado o a la atención de los afectados por el consumo de sustancias psicoactivas según criterios preestablecidos.

- Propone estrategias para que los asistidos, de acuerdo a sus posibilidades, establezcan lazos sociales con pares en ámbitos comunitarios e institucionales diversos y construyan redes sociales.
- Implementa estrategias para crear un clima afectivo y un ambiente seguro para los asistidos.
- Selecciona actividades recreativas según los intereses y posibilidades funcionales de los asistidos, justificando su elección conceptualmente.

#### **Requisitos para el cursado del módulo**

El cursado de este módulo tiene como requisito previo haber aprobado los módulos de Contextualización del campo profesional, Campo de las Adicciones, Epidemiología Social y Dinámica Grupal.

#### **Perfil docente**

Profesional de nivel Superior Trabajo social, Comunicación Social y periodismo, Psicología, Medicina, Sociología, Antropología, con formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

#### **MÓDULO: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL BIENESTAR**

---

**Carga horaria: 50 horas reloj**

#### **Síntesis introductoria**

El presente módulo aborda contenidos tendientes a que los estudiantes adquieran una visión amplia e integral de la salud, de modo que puedan ser capaces de promover y preservar el bienestar y el logro de una vida saludable del asistido.

A través de los contenidos seleccionados, se analizará la importancia que presentan las acciones de prevención - entendida como el conocimiento de las medidas de seguridad y los cuidados necesarios para evitar riesgos de daños, accidentes y/o de enfermedades-, y el cuidado de la higiene, como condiciones necesarias para evitar las alteraciones del estado de salud.

Los estudiantes aprenderán a: orientar las observaciones, a estar atentos para registrar la aparición de signos y síntomas que permitan anticipar variaciones en el bienestar del asistido; a realizar acciones dentro de su área de incumbencia, tendientes a prevenirlas o contrarrestarlas, y a propiciar comportamientos saludables en el asistido desde una perspectiva de salud integral.

Los contenidos de este módulo se organizan tomando como referencia la siguiente área de competencia del Perfil Profesional:

1. Implementar proyectos, dispositivos, estrategias y acciones de prevención, asistencia y reinserción para las personas y grupos comprometidos con la problemática de las adicciones.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:





- *Generar espacios de reflexión y análisis teniendo en cuenta la complejidad de la problemática y sus contradicciones, abordando desde una perspectiva socio-cultural el proceso salud-enfermedad y los diversos modelos de atención según los lineamientos teóricos-metodológicos a los que responde.*

#### Expectativas de logro

- Construcción de una visión amplia e integral de la salud como medio para la promoción y preservación del bienestar y el logro de una vida saludable.
- Reconocimiento del marco conceptual y normativo de la promoción de la salud.
- Aplicación de técnicas y procedimientos de carácter inmediato, temporal y no profesional para la atención de una víctima de un accidente o enfermedad repentina.

#### Contenidos

**La construcción social del proceso salud-enfermedad.** El hombre como ser integral. Constitución bio-psico-social. Definición del proceso salud-enfermedad, según la OPS/OMS. Relación entre ambos conceptos. Calidad de vida y bienestar. Atención primaria de la salud. Prevención, niveles de prevención. Promoción de conductas saludables.

**El sistema de salud en la Argentina.** Definición y características de los sistemas. Los modelos organizacionales. Políticas y estrategias en salud. Los establecimientos de salud: diferentes tipos, categorización, servicios y áreas.

**Enfermedades transmisibles.** Definición, características y clasificación. El manejo del paciente con enfermedades transmisibles.

**Salud Pública.** Concepto y funciones. Componentes de la salud pública. Proceso de construcción de conocimiento del campo de las ciencias de la Salud Pública. Grandes tendencias que afectan el campo de la salud pública. Construcción e interdisciplina del campo de la salud pública. Modelo Médico hegemónico vs. Modelos alternativos. Marcos de referencia de la salud: social, legal y ético, antropológico y organizacional. La intervención del estado en la salud pública. Lineamientos estratégicos de la política sanitaria provincial.

**Primeros auxilios.** Anatomofisiología de los sistemas circulatorio, respiratorio y sistema nervioso central. Signos vitales. Secuencia de atención técnica de resucitación cardiopulmonar. Marco legal y ético.

#### Pautas de evaluación

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Identifica factores de riesgo que atraviesan al asistido o posibles variaciones en su vida cotidiana que pongan en juego su salud y su bienestar.
- Crea estrategias de prevención que tienen como fin mejorar la calidad de vida de los pacientes.
- Brinda herramientas a los pacientes con el objetivo de generar en ellos comportamientos tendientes a perfeccionar el cuidado de su salud personal y la de su entorno.
- Comprende desde una perspectiva crítica la construcción social del proceso salud-enfermedad.

- Gestiona y acompaña al afectado en las prácticas de interconsultas con otras instituciones con competencia en la materia, expresándose cordial y gentilmente.
- Reconoce peligros, medidas de anticipación y/o soluciones a previsibles accidentes sanitarios.
- Resuelve de forma práctica y operativa situaciones de urgencia utilizando técnicas de primeros auxilios.

#### **Requisitos para el cursado del módulo**

El cursado de este módulo tiene como requisito previo haber aprobado el módulo de epidemiología.

#### **Perfil docente**

Profesional de la Salud de nivel superior: Médico, Enfermero, Psicólogo, Comunicador Social, Trabajador Social, Sociólogo, Antropólogo con formación específica en los contenidos de este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

### **MÓDULO: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES**

---

**Carga horaria: 192 horas reloj**

#### **Síntesis introductoria**

En este módulo se abordarán las prácticas profesionalizantes cuyo propósito es que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional del Operador socio comunitario.

Estas prácticas deben ser organizadas y coordinadas por la institución educativa y están referenciadas en situaciones de trabajo afines al perfil profesional.

Durante su realización se intenta que los estudiantes vinculen la formación académica y los requerimientos del sector laboral y se aspira a que superen la problemática derivada de la dicotomía entre la teoría y la práctica, pues propician una articulación entre los conocimientos con las habilidades, lo intelectual con lo instrumental y los saberes teóricos con los saberes de la acción.

Las prácticas profesionalizantes favorecen una aproximación progresiva al campo ocupacional del Operador socio comunitario dado que ponen a los estudiantes en contacto con diferentes situaciones y problemáticas propias del posible desempeño profesional.

Este módulo toma como referencia competencias de todas las áreas del Perfil Profesional, organizan los aprendizajes en torno a problemáticas reales del desempeño laboral.

Asimismo, se propone que los aprendizajes giren en torno a una situación problemática que de unidad a los contenidos y actividades, y permita un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo del módulo, a saber:

1. Atención a las adicciones: Implementar dispositivos de asistencia, rehabilitación y reinserción para las personas y grupos comprometidos con la problemática de las adicciones.
2. Prevención de las adicciones: Desarrollar actividades tendientes a promover conductas saludables en la población objetivo.



3. Intervención en la comunidad: Promover acciones favorecedoras de la institución y consolidación del entramado social.

#### Expectativas de logro

- Reflexión crítica sobre su futura práctica profesional, sus resultados objetivos e impactos sobre la realidad social.
- Resolución de situaciones propias del ámbito laboral, caracterizadas por la incertidumbre, singularidad y conflicto de valores.
- Integración y transferencia de saberes adquiridos a lo largo del proceso de formación.
- Comprensión de la relevancia de la organización eficiente del tiempo, el espacio y de las actividades productivas.
- Uso de las capacidades adquiridas en los módulos precedentes, incorporando la visión en la prestación del servicio como Operador socio comunitario.

#### Contenidos

Se retoman los contenidos adquiridos por los alumnos a lo largo de la totalidad del proceso formativo, adicionando los específicos o los que se consideren necesarios profundizar conforme al contexto o institución en el cuál se realice la práctica profesionalizante.

#### Actividades

Las prácticas profesionalizantes proponen el desarrollo de actividades formativas que se articulan en un proceso integral, cuyas fases comprenden la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de tareas que acerquen a los estudiantes al desempeño real del rol. Para ello, los centros de formación profesional generarán estrategias de articulación con establecimientos de atención de las adicciones a través de docentes coordinadores capaces de organizar y secuenciar el proceso de formación en los centros de salud.

Los centros de formación profesional diseñarán una planificación formativa genérica que será adaptada al momento de conocer las características y condiciones específicas de los establecimientos de atención a las adicciones y de los sectores en los cuales los estudiantes realizarán sus prácticas. Esta planificación deberá contener las actividades que el alumno desarrollará, programadas en el tiempo y concretadas en puestos, situaciones y medios de trabajo, así como contemplará los métodos de realización, seguimiento y evaluación.

Los requisitos de las prácticas profesionalizantes se imbrican con la actividad que se desarrolla en establecimientos de salud, por tanto, suponen un nivel de exigencia para el alumno similar al de los trabajadores sin perder la perspectiva de la propuesta formativa, respetando normas de seguridad e higiene del trabajo.

Como parte de las prácticas profesionalizantes, se sugiere además organizar actividades formativas tales como:

- **Registros observacionales:** Supone la observación y registro del desempeño profesional del operador socio comunitario y de prácticas profesionalizantes de sus pares.
- **Reconstrucción de las prácticas. Análisis, interpretación y evaluación de las prácticas ajenas y propias:** Se refiere a la tarea de revisión y reflexión sobre las observaciones realizadas junto con el observado, a partir del análisis de los registros, la interpretación y evaluación de las situaciones observadas, haciendo uso de los aportes

conceptuales de diferentes módulos. Se fomentará la coevaluación, es decir la evaluación entre pares, posterior a la observación, así como la autoevaluación.

Por último, se pretende que los estudiantes puedan realizar un trabajo de investigación, individual o grupal, sobre un tema consensuado con el Equipo Docente, y que resulte la expresión de una síntesis acerca del trayecto educativo realizado, a la vez que brinde un nuevo aporte al conocimiento de la problemática.

### **Entorno de aprendizaje**

Los posibles entornos para las prácticas profesionalizantes son las instituciones comunitarias, sanitarias y/o educativas, por ejemplo: Centros Provinciales de Atención a las Adicciones, obras sociales o establecimientos de salud que ofrezcan atención a las adicciones (públicos nacionales, provinciales o municipales, privados y/o pertenecientes a ONGs).

### **Pautas de evaluación**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las expectativas de logro propuestas en el módulo:

- Identifica las características propias de su ocupación a partir del trabajo decente, contemplando sus deberes y derechos como trabajador.
- Diferencia las competencias del Operador socio comunitario especializado en atención a las adicciones como agente de la salud, en la integración de equipos pluridisciplinarios, respetando los límites de su incumbencia profesional y cumpliendo las órdenes de su coordinador.
- Reconoce factores de impacto de su actividad profesional en los consumidores de sustancias psicoactivas, tanto en el ámbito familiar como en el institucional, considerando las consecuencias éticas de su accionar.
- Reconoce la importancia de la comunicación y sus distintos soportes para asegurar la eficacia del servicio que prestará.
- Establece relaciones con sus pares, profesores, consumidores de sustancias psicoactivas u otras personas con las que interactúe en las instituciones, siendo respetuoso de los derechos de los otros y aplicando normas de cortesía y buen trato.
- Cumple con los requisitos de la organización laboral, según la propuesta formativa elaborada por el Centro de formación profesional al que pertenece, asimismo, asiste con puntualidad y en condiciones físicas congruentes a la función y al ámbito de trabajo.
- Integra grupos de trabajo resolviendo los problemas vinculados a la atención de las adicciones, que se le presentan cotidianamente.
- Ejecuta las fases del método de trabajo a seguir en la atención de atención a las adicciones, utilizando guías o protocolos de observación y confeccionando registros e informes escritos.
- Propone estrategias para que los consumidores de drogas en tratamiento, de acuerdo a sus posibilidades, establezcan lazos sociales con su grupo de pares, en el ámbito comunitario e institucional.
- Realiza actividades de promoción de la salud.



- Diseña las condiciones para crear un clima afectivo y un ambiente seguro en la atención de las adicciones.
- Registra y realiza informes de su propia práctica profesional para su posterior análisis.

### Requisitos para el cursado del módulo

La aprobación final de este módulo tiene como requisito haber aprobado previamente todos los módulos.

### Perfil docente

Médico, Psicólogo, Sociólogo, Lic. en Trabajo Social, Trabajador Social, Enfermero, Comunicador Social, Operador Socio Comunitario especializado en atención a las adicciones con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

### Propuestas de actividades

Para desarrollar las expectativas de logro que proponen los diferentes módulos, se recomienda organizar actividades formativas tales como:

- **Búsqueda de material e información:** búsqueda y clasificación de datos obtenidos de diversas fuentes tales como boletines, estadísticas, artículos periodísticos.
- **Ejercicios de simulación:** reflexión sobre el impacto de su función como Operador para la persona que esta en tratamiento, para su grupo familiar y/o la comunidad.
- **Observaciones institucionales:** observación tanto en instituciones para rehabilitación de adictos como en instituciones comunitarias para identificar aspectos preventivos y asistenciales.
- **Resolución de problemas:** abordaje de diferentes situaciones propias de la problemática de las adicciones.
- **Análisis de casos:** discusión crítica y argumentación conceptual, a posteriori de la presentación de casos.
- **Reflexión, discusión y análisis,** al modo de pequeños ateneos (entre los alumnos y el docente) de las observaciones institucionales y profesionales realizadas.
- **Trabajo grupal:** aplicación de variadas técnicas de dinámica grupal y animación como estrategia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para los Módulos Epidemiología Social y Campo de las Adicciones se realizará un trabajo de investigación grupal. El campo de estudio será propuesto por el grupo con la pertinente fundamentación para ser consensuado con el docente, que para esta actividad funcionará como tutor.

Para el Módulo Dinámica grupal e institucional se utilizará una *metodología participativa con un enfoque teórico-vivencial*, que facilite un proceso de retroalimentación permanente entre la experiencia personal surgida de la propia participación en el grupo y la conceptualización teórica, para conocer y dar sentido a las diversas técnicas y sus posibilidades de aplicación.

Se creará un contexto favorable que permita generar el campo de experimentación necesario para descubrir, mediante esta experiencia personal, las potencialidades de la Dinámica Grupal.

### Entorno de aprendizaje

Para el desarrollo del módulo se requiere disponer de espacios e instalaciones en los que sea posible el trabajo en pequeños grupos, con distinto tipo de técnicas grupales y talleres de reflexión (acercándose lo más posible a los contextos reales de trabajo) así como de recursos de apoyo para sus actividades tales como rotafolios, marcadores, y pizarras. Además televisión, reproductor de videos y/o de DVD. Se requiere también, contar con una biblioteca en el CFP que posea material bibliográfico y de información general sobre la temática (libros, periódicos, revistas especializadas) y disponer de una PC con acceso a Internet.

Para el desarrollo de este módulo se recomienda un aula acondicionada para el trabajo con distinto tipo de técnicas grupales y talleres (acercándose lo más posible a los contextos reales de trabajo) facilitando la disposición y el desplazamiento del mobiliario de acuerdo con las necesidades del aprendizaje.

Para las actividades relacionadas con los primeros auxilios, será necesario contar con un botiquín completo (incluyendo elementos de bioseguridad y seguridad) con el fin de poder cumplir con las normas necesarias para esta tarea.

4173