

Diplomatura

Formación de Formadores

en Docencia e Investigación en Servicios de Salud



Diplomatura Formación de Formadores en Docencia e Investigación en Servicios de Salud

Esta diplomatura se orienta a trabajar sobre la particularidad del rol docente de las/os trabajadoras/as en los escenarios de salud desde el enfoque de la educación permanente, así como también situar lo educativo como problema de conocimiento para la transformación de las prácticas, desde la perspectiva traslacional en el campo de la salud.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco político sanitario del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires, se ofrece esta Diplomatura de formación en gestión educativa e investigación a quienes ejercen funciones docentes en el Sistema Público de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Esta propuesta formativa se asienta en una concepción que trasciende la construcción disciplinar aislada de los saberes, y que apuesta a tramar inter-saberes a partir de trayectos formativos interdisciplinarios e interprofesionales. Sumado a esto, en el marco del sistema público, entendiendo las instituciones de salud como “organizaciones abiertas al aprendizaje”, comprendemos a cada trabajador/a como un potencial formador/a y, al mismo tiempo, en constante proceso de aprendizaje. El carácter complejo y dinámico de los problemas de salud requiere de un abordaje centrado en las personas y, por tanto, de respuestas complejas en las que se ponga en juego el encuentro entre distintas áreas de conocimiento, en pos de la producción de cuidados desde un enfoque integral. En este sentido, por una parte, se requiere de una fuerza laboral en salud capaz de dialogar y trabajar en equipo para producir respuestas singulares y transformadoras y, al mismo tiempo, comprender la imbricación de la formación y la investigación y su potencial en los servicios, orientadas a la mejora de las prácticas de salud.

Desde una política sanitaria centrada en derechos y un modelo pedagógico que apuesta a la construcción de escenarios formativos como ámbitos de transformación del modelo hegemónico en salud, esta diplomatura busca construir espacios de discusión, reflexión, acción, investigación y producción de conocimiento respecto a las prácticas educativas que acontecen en el campo de la salud en general y en la formación en servicio en particular. Para ello se requiere problematizar los modos político-culturales en que opera el modelo hegemónico en salud, basado en una serie de discursos y prácticas que lo legitiman (Huergo,2009).

En este marco, la propuesta curricular se teje desde una perspectiva de derecho, intercultural, interprofesional, de género e interseccional que transversaliza a toda la formación. En este sentido, y reconociendo la importancia de estas dimensiones, el propósito de esta diplomatura es formar a la fuerza laboral del sistema de salud de la provincia de Buenos Aires que lleva adelante funciones de carácter docente y de investigación. Para alcanzar este propósito nos situamos en el enfoque de la educación permanente en salud, tomando como ejes la reflexión crítica sobre los procesos de la práctica y la importancia de la investigación traslacional en los servicios, teniendo en cuenta la complejidad de los contextos institucionales y la multiplicidad de actores que los atraviesan.

DESTINATARIAS/OS

Trabajadores/as de los servicios de salud de la PBA que asumen un rol docente en los servicios de salud. Esta propuesta está destinada especialmente a:

- Cordinadores/as docentes de Referencia.
- Coordinadores/as docentes d las carreras de Enfermería.
- Coordinadores/as docentes de Tecnicaturas en Salud.
- Responsables de los Servicios de Docencia e Investigación.
- Referentes de los servicios con rol formador en instituciones de salud.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer e identificar la especificidad del rol formador de los y las trabajadores/as en el campo de la salud, sus dimensiones y variables, en el marco de la perspectiva de derechos.
- Reconocer la importancia de la vinculación entre la formación y la investigación así como el rol que las áreas de docencia e investigación asumen en dicha relación.
- Conocer las herramientas para el diseño curricular e implementación de procesos de gestión educativa en los escenarios formativos de salud, en el marco de las culturas y proyectos político-institucionales.
- Conocer la importancia de los aspectos pedagógicos vinculados a los procesos educativos desde el enfoque de la educación permanente en salud.
- Introducir las problemáticas de la investigación educativa en el marco de la investigación traslacional en el campo de la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el marco político sanitario del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires.
- Introducir categorías de análisis que permitan reconocer las particularidades del trabajo en salud.
- Diseñar y planificar actividades de enseñanza y aprendizaje situadas acorde a los requerimientos de los distintos escenarios en salud.
- Revisar críticamente las propias prácticas educativas y su implicancia en el rol como formadores y formadoras en el campo de la salud.
- Construir herramientas pedagógicas para la gestión de los procesos educativos en salud.

- Problematizar las prácticas de evaluación en el marco de los escenarios educativos en salud.
- Recuperar la formación interprofesional como enfoque clave para la transformación del modelo de atención-cuidados.
- Conocer la importancia de la dimensión comunicacional en las prácticas de salud.
- Promover espacios formativos de construcción de conocimiento en el marco de proyectos de investigación que contribuyan a las políticas públicas en salud.
- Conocer las dimensiones de la investigación en el campo de la formación de la fuerza laboral en salud.

ESTRUCTURA CURRICULAR

La diplomatura tiene una duración total de 270 horas, y se estructura en 7 espacios obligatorios: 1 seminario introductorio, 5 seminarios temáticos y 1 taller de trabajo final integrador.

Cada seminario y taller tendrá una carga horaria de 35 horas, con excepción de los seminarios sobre diseño de procesos educativos en salud e investigación educativa en el campo de la salud, que tendrán una duración de 60 horas cada uno.

Se propone construir un recorrido formativo en el que cada espacio curricular dialogue entre sí, profundizando en los contenidos propuestos, y aportando al diseño y elaboración del Trabajo Final Integrador.

A continuación, se detallan los seminarios comunes y los talleres, especificando los contenidos propuestos a trabajar.

Seminario Introductorio:

Políticas públicas de salud (10 horas)

Este módulo es transversal a todas las propuestas educativas que ofrece la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara y propone realizar un abordaje introductorio a las políticas sanitarias del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Seminario 1

El rol de las trabajadoras y los trabajadores de la salud como formadoras/es en los distintos escenarios en salud (35 horas)

En este seminario se busca pensar el trabajo en salud y sus particularidades como marco de las prácticas educativas de quienes ejercen funciones docentes en los servicios de salud. Partiremos de identificar los diversos modos en que se produce salud desde una mirada centrada en los cuidados, tanto dentro como fuera de las instituciones de salud, analizando la complejidad de este campo y las subjetividades que allí se producen.

Asimismo se pretende visibilizar la producción del cuidado en todas las esferas de la vida y el abordaje de los problemas de salud a partir de equipos que, desde una perspectiva comunitaria, prioricen la conformación de redes para el cuidado de la salud.

Contenidos

Unidad N°1: El/la trabajador/a de la salud y su rol como formador/a

Características del trabajo en salud: La producción del cuidado como objeto de los servicios de salud en el marco de una perspectiva de derechos. Las tecnologías en salud desde los aportes de la Salud Colectiva. La centralidad de los/as trabajadores/as como agentes transformadores del modelo de atención cuidados. La clínica ampliada y sus dimensiones. La relación dialéctica entre contexto y prácticas. El encuentro entre trabajadores y usuarios/as como núcleo de producción de cuidados en salud. La potencia formativa del trabajo en salud. La micropolítica y el autogobierno del trabajador sobre el proceso de trabajo. La perspectiva de género en el cuidado de la salud como cuestión transversal ligada al enfoque de derechos.

Unidad N°2: La producción de subjetividades en salud

Identidades y culturas profesionales, cultura institucional, formación en servicio. Entrecruzamientos y tensiones. El desafío de incorporar el concepto de otredad para pensar las prácticas. El rol del sujeto/población como destinatario y co-constructor de salud.

Unidad N°3: El Campo de la Salud

Caracterización y conformación histórica del campo de la salud en Argentina. Paradigmas en tensión: el enfoque biomédico y el paradigma de cuidado integral de la salud. La salud como derecho y su correlato en las prácticas.

La complejidad en los problemas de salud y el abordaje interprofesional. Desafíos y potencialidades en la configuración de un Sistema Nacional Integrado de Salud.

Desafíos y potencialidades en la configuración de un Sistema Nacional Integrado de Salud.

Seminario 2

Diseño de procesos pedagógicos en escenarios formativos en salud (60 horas)

En este seminario se propone reflexionar respecto a los escenarios formativos en salud, propiciando espacios para la discusión y reflexión sobre las prácticas docentes. Se trabajará sobre los principales aspectos del campo de la didáctica, los dispositivos de formación en salud, la tecnología educativa, el rol docente y el diseño y planificación del proyecto pedagógico que enmarca las prácticas educativas en salud.

Contenidos

Unidad N°1: Desafíos de la formación en el campo de la salud

Las organizaciones e instituciones de salud como formadoras ¿Curar y formar? La importancia del análisis institucional en hospital ¿escuela? Los comités de Docencia e Investigación en los servicios, roles y funciones educativas.

Sentidos y proyecciones de la formación en servicio en el ámbito de salud: cómo, para qué y por qué formar. El enfoque de la educación permanente en salud. Educación permanente, educación médica y educación popular, diferencias. La educación popular como herramienta para fortalecer un enfoque de cuidados en salud.

El aprendizaje en el adulto, características y tipos de aprendizajes. El aprendizaje de competencias situacionales. La dimensión de lo grupal en el aprendizaje.

Marcos curriculares para la formación de equipos de salud: el currículum como territorio de disputa y transformación.

Unidad N°2: Diseño de un proyecto pedagógico en el campo de la salud

El currículum como marco para el diseño de un proyecto pedagógico: lineamientos curriculares base, programas educativos (organizados por competencias y por actividades profesionales confiables), resoluciones y marcos normativos. El proyecto educativo en el servicio y el proyecto educativo institucional en salud (PEIS) en el contexto donde está inmerso. Reflexión y producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica: la importancia del rol del formador en salud.

Componentes de un proyecto pedagógico: Fundamentación, Propósitos, Objetivos, Contenidos, Estrategias metodológicas, Evaluación.

Diseño y coordinación de procesos pedagógicos.

Unidad N°3: Diseño de un proyecto pedagógico en el campo de la salud

Dimensión pedagógica de los dispositivos de formación en escenarios de salud: Trayectos interprofesionales en salud (TRIPS), espacios de reflexión sobre las prácticas (modalidades y ejemplos), pases de sala, rotaciones, prácticas en entornos virtuales y enfoque tecnológico, ateneos, seminarios-taller, práctico reflexivo.

Estrategias y dispositivos innovadores, nuevos desafíos para el abordaje de la complejidad. La simulación en el ámbito de la salud y la seguridad del paciente.

Seminario 3

La evaluación de los procesos formativos en los escenarios educativos en salud (35 horas)

En este seminario, se parte de la problematización de las prácticas de evaluación en el marco de escenarios educativos en salud, trabajando sobre las dimensiones, criterios, tipos y modalidades del proceso de evaluación. La evaluación del aprendizaje, del rol docente, del servicio como formador y generador de conocimiento para la retroalimentación y promoción de proyectos de investigación educativa en servicios e investigación en salud.

Contenidos

Unidad N°1: Sentidos de la evaluación

Dimensiones generales de la evaluación como proceso para la toma de decisiones.

Tipos de evaluación: diferencias entre la evaluación formativa y la certificación/acreditación.

Las preguntas de la evaluación para el diseño de estrategias e instrumentos: qué y a quién evaluar, por qué, cómo, para qué y quién evalúa. Criterios de evaluación.

Unidad N°2: Evaluaciones con distintos fines

Evaluación diagnóstica - Evaluación formativa - Evaluación sumativa - Evaluación de pares.

Unidad N°3: Instrumentos de evaluación en las residencias en salud

Instrumentos de evaluación educativa en salud Instrumentos para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. Instrumentos evaluativos de observación y escritos.

Elaboración de instrumentos para la evaluación de la práctica docente. La fiabilidad, validez y confidencialidad de la evaluación.

Instrumentos y dispositivos de evaluación: mini CEX, Evaluación 360, ECOE, evaluación basadas en simuladores, entrevistas, portfolios, evaluación estructurada clínica, casos problema, entre otros. Evaluación de procesos educativos: de la propuesta educativa, de los aprendizajes y del rol docente. Producción de información para la calidad educativa.

Seminario 4

Educación, gestión y salud en escenarios formativos en salud (35 horas)

Este seminario busca reflexionar sobre el rol de los y las docentes como gestores/as de procesos educativos en salud, en el marco de culturas y proyectos político-institucionales diversos y su vinculación con la investigación.

Contenidos

Unidad N°1: La gestión educativa en salud

Entre la administración y la gestión en la práctica educativa. Gestión del conocimiento. Docencia en las organizaciones de salud. Componentes de la gestión educativa en salud. Modelos pedagógicos. Proyecto educativo institucional. Tensiones entre lo instituido e instituyente.

Unidad N°2: La dimensión institucional en el proyecto educativo en salud

Culturas institucionales y modos de organización del trabajo. Institución: niveles y dimensiones. Malestares y tensiones propias de las instituciones de salud. Rasgos identitarios del sistema de salud: autonomía, fragmentación. Tensión entre las buenas prácticas en salud y las prácticas desubjetivantes de usuarios/as y trabajadores/as. Mediación y resolución de conflictos, abordajes grupales. Construcción de viabilidad y acuerdos. Actores y agentes.

Unidad N°3: Comunicación para la gestión educativa

Comunicación y cultura organizacional, perspectiva de gestión. Comunicación interna y externa. Conversaciones para la acción y para posibilidades.

Unidad N°4: Gestión Educativa y hospitales libres de violencia

Gestión educativa y violencias. La violencia en las organizaciones de salud. Violencia de género. La condición de migrante como generadora de violencias. Dispositivo de intervención y acompañamiento en situaciones problemáticas en las residencias. Diferencias entre conflicto y maltrato. Herramientas con las que cuentan los equipos para la detección y tratamiento de las violencias. Marco normativo.

Seminario 5

La investigación en el campo de la salud desde una perspectiva crítica y la investigación educativa como clave para la transformación del modelo de atención (60 horas)

Este seminario aborda la problemática de la investigación en el campo de la salud desde una postura crítica que potencie la capacidad transformadora de la producción de conocimiento, en especial en lo referido a los escenarios y procesos formativos de la fuerza laboral en salud.

Se espera que este seminario genere un espacio de reflexión, intercambio y producción acerca de los temas/problemas/propuestas más estratégicas a investigar en los campos disciplinares de la fuerza laboral en salud para desarrollar líneas de trabajo y recomendaciones que contribuyan a generar conocimiento y transformación en la atención y los cuidados de la salud de la población.

Contenidos

Unidad N°1: El arte de producir conocimiento

Investigación como arte y ciencia. Producción sociohistórica del conocimiento. La naturaleza del conocimiento científico. Paradigmas y tradiciones de investigación. Problemas de investigación y de intervención; tradiciones de investigación y principales supuestos. La investigación social como herramienta de transformación en salud, la Investigación Acción.

¿Cómo investigar en salud desde una perspectiva crítica?

Contextos de posibilidad en la producción del conocimiento científico en salud.

¿Cómo incentivar a la investigación desde los equipos de docencia?

¿Cuál es el rol del servicio ante la necesidad y deseo de producir conocimiento? ¿El trabajo de investigación es una necesidad personal, del servicio, una obligación o un problema de todos/as? ¿Cuál es el rol de los/as trabajadores/as investigadores/as?

Unidad N°2: ¿Qué problema es el problema de investigación! El tema y el problema de investigación

Construcción del tema y problema de investigación desde diferentes paradigmas. Para qué investigamos: para describir, explicar, evaluar, para comprender, para transformar. Diseño y proyecto de investigación. Los distintos pasos de un proyecto de investigación. Preguntas, hipótesis, y objetivos. Fundamentación del problema. El estado del arte y el marco teórico. Generalidades sobre la escritura de textos científicos.

Unidad N°3: ¿Recopilación o construcción de los datos? Los caminos del conocimiento

Características generales de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Diseños y métodos. La recolección y proceso de datos para el análisis. El consentimiento informado en el trabajo de campo.

Unidad N°4: Gestión educativa e investigación en salud

Los comités de docencia e investigación, su surgimiento en los hospitales y la importancia de su rol: entre la formación, la gestión educativa y la investigación.

La investigación educativa y la investigación traslacional en salud, dos caminos hacia la transformación de los modelos de atención y cuidado de la población.

Producción de información para la construcción de políticas públicas en salud. Calidad de atención centrada en la ciudadanía, los aportes de la investigación.

TALLER TRABAJO FINAL INTEGRADOR (35 HORAS)

El taller tiene una duración total de cuatro semanas. Este taller es el último espacio formativo del recorrido que propone la diplomatura y tiene como objetivo acompañar la producción del Trabajo Final Integrador (TFI). Su desarrollo tiene una duración de un mes y se estructura en actividades periódicas -sincrónicas y asincrónicas- para el avance en la producción final del TFI en función de los distintos perfiles profesionales de las/os destinatario/as de la diplomatura y de su campo de práctica..

Duración y carga horaria

La duración de la diplomatura es de un año lectivo según lo estipula el Departamento de Estudios de la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara. La carga horaria total otorgará 270 horas.

Se estructura en 7 espacios obligatorios: 1 seminario introductorio, 5 seminarios temáticos y 1 Taller de Trabajo final integrador.

Para obtener la certificación final de la diplomatura las/os participantes deberán aprobar cada espacio curricular obligatorio y el Trabajo Final Integrador.

Estrategia metodológica

La propuesta formativa de la Diplomatura se desarrollará en modalidad a distancia, con encuentros e intercambios sincrónicos y asincrónicos.

La estructura curricular consiste en 7 espacios obligatorios: 1 seminario introductorio, 5 seminarios nodales, y 1 taller de producción final.

Entre dichos seminarios, se incluye un Seminario Introductorio Marco político-sanitario-educativo de la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara con el objetivo de conocer el marco político-educativo-institucional de la Escuela y familiarizarse con el Entorno Educativo Virtual de Aprendizaje (EVA) donde se desarrollará la diplomatura.

En el desarrollo de estos espacios de formación, proponemos tramar un recorrido que invite a reflexionar sobre el rol de formadoras/os, gestoras/es e investigadoras/es en el ámbito educativo del campo de la salud y de la investigación.

Cabe destacar que el equipo de tutoría de esta diplomatura cumple un rol clave en la propuesta y sus intervenciones son centrales para quienes se están formando como formadores. Al respecto, dos atributos fundamentales son, por un lado, la mediación pedagógica y el acompañamiento permanente de cada tutora. Consideramos que adentrarse en el campo de la educación en y para la salud, requiere estar muy presentes entre las/os participantes a través de diferentes intervenciones sustantivas y dispositivos educativos de acompañamiento, dado que mirar en clave educativa las prácticas en salud como formadores requiere nuevas perspectivas y enfoques de diversos campos disciplinares de ciencias sociales y las humanidades. Por otro lado, el modo en que cada tutora asuma su rol docente modela a las/os actuales o futuras/os formadoras/es de esta diplomatura. En este sentido, promovemos la reflexión permanente de la práctica docente de nuestro equipo de tutoras en su rol de formadoras de formadores.

Por su parte, cada seminario se organizará en clases con sus diversas actividades, materiales y dispositivos, y en la entrega de un trabajo final integrador que lo acredite. En la producción de cada espacio utilizaremos construcciones teóricas referidas a los contenidos propuestos, ejemplos de experiencias docentes en salud situadas y preguntas que inviten a la reflexión sobre la propia práctica. Asimismo, cada seminario propone distintas actividades en modalidad asincrónica y sincrónica y de resolución individual y grupal.

Para la presentación y desarrollo de los contenidos se utilizarán distintos lenguajes (escrito, visual y audiovisual) recursos (escritos interactivos, podcast, notas de audio y videos) y registros (poéticos, académicos y científicos).

Otro punto sustancial de la metodología de trabajo propuesta es que la diplomatura convoca a distintos actores del campo de la salud que se desempeñan como formadores/as e investigadores en escenarios formativos en salud.

Evaluación y certificación

Los espacios curriculares se estructuran en actividades intermedias y una final, con diferentes instancias de acompañamiento y evaluación de cada grupo y su tutora. Estas actividades están orientadas a la problematización, diálogo e interacción en relación a los contenidos propuestos y hacia las propias prácticas desarrolladas en los espacios laborales. Las actividades serán de resolución grupal y/o individual, se realizarán de forma asincrónica y sincrónica, y propondrán distintas formas de construcción de los aprendizajes: investigación, colaboración, discusión, reflexión.

Cada espacio curricular requiere para su aprobación la realización de las actividades intermedias y finales.

Para la aprobación final de la diplomatura se solicita un Trabajo Final Integrador individual con consignas específicas en relación a su campo de práctica como formadores/trabajadores de la salud.

La Diplomatura en su totalidad se certificará por la Universidad Nacional de Tres de Febrero en conjunto con la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara, con un total de 270 horas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Achilli, E. (2005) Investigar en antropología social. (Cap. 1 y 2). Buenos Aires: Laborde Editor
- Andreozzi, M. (2011) Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. Archivos de Ciencias de la Educación, 5 (5). ISSN 2346-8866. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf
- Anijovich, R. (2009) “Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes” entrevista realizada por Estela COLS, en Archivos de Ciencias de la Educación, Año 3, N°3, 4ª. Época. La Plata: UNLP, pp. 45-54.
- Balaña, S. Finielli, A. Giuliano, C. Paz, A. y Ramírez C. (2019). Salud feminista Soberanía de los cuerpos, poder y organización. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Blanchard Laville, C. (1996) Saber y relación pedagógica. Facultad de Filosofía y Letras y Novedades Educativas. (pp. 15-43 y 79-86)
- Barbier, J. M. (1993) La evaluación en los procesos de formación. Barcelona: Paidós. (Caps. 1 y 2).
- Bruno, D. Demonte, F. Jait, A. (2016) El uso de la comunicación en los procesos de cambio de las organizaciones de salud. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/103267>
- Casallas AL. (2017) La medicina social-salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional. Rev Cienc Salud.15(3):397-408. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.6123>
- Caposale, A. Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa. en Investigación Educativa. CLACSO (2015), pp. 32-47. Disponible en https://drive.google.com/file/d/1ewNEvMm27Z2K0gcT7H17CZH Mw_2uLyep/view?usp=share_link
- Davini, MC. Lectura Básica del Módulo II. Estrategias Pedagógicas en el Contexto de las Residencias. Texto especialmente editado para el curso de formación docente tutorial para el sistema de residencias. DNCHySO. Msal / CVSP-OPS. S/F.
- Davini, C (2008). Métodos activos de enseñanza y aprendizaje. La integración del conocimiento y la práctica. Versión adaptada del Cap 5 del libro “Métodos de Enseñanza! Editorial Santillana. Buenos Aires
- Da Silva, T. T. (2001) Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum (Introducción y capítulo 1). Barcelona: Octaedro
- De Alba, A. (2001) Curriculum Crisis, Mito y Perspectivas, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995, (parte III).
- De Ketele, J. M. (1984) Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid: Visor. (Caps. 2 y 3).
- De Sousa Campos, Gastão Wagner, Gestión en salud. (2001) En defensa de la vida. Buenos Aires: Lugar Editorial
- De Sousa Campos, Gastão Wagner (1997). La clínica del sujeto: por una clínica reformulada y ampliada.
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México-McGraw-Hill. (Cap. 8)
- Díaz H. El papel de la comunicación en salud (2014) Revista: Viure en Salut Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanitat
- Díaz, H. y Uranga. W. Comunicación para la salud en clave cultural y comunitaria. En: Revista de Comunicación en Salud, 2011. Vol. 1, N° 1, Pág. 113-124. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3648922>
- Ferry, G. (1997) Pedagogía de la formación. Buenos Aires: Novedades Educativas. (pp.53-73). Disponible en: <http://www.unter.org.ar/imagenes/04%20Ferry%20Gilles.pdf>

- Franco, B y Merhy E. (2016) Trabajo, producción del cuidado y subjetividad en salud. Buenos Aires: Lugar editorial
- Ferrandini, D (2011). ALGUNOS PROBLEMAS COMPLEJOS DE SALUD
- Germán E. Fajardo Dolci (2018). La simulación en las ciencias de la salud, UNAM
- González Héctor y González, Lucas (2010). "Clima organizacional" en VI Jornadas de Sociología de la UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. La Plata.
- Huergo J (2015). La Educación y la vida. Un libro para maestros de la escuela y educadores populares. - 1a ed adaptada. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, 2015
- Lacarta, G. y Tesler, L. (2021). Formación de la fuerza laboral para un sistema integrado de salud. En: Prado, G. y Torres, P. (2021). "Aportes para la discusión de un nuevo Sistema Nacional de Salud en Argentina". Ciudad Autónoma de Buenos Aires: MT editores.
- Corvetto, M. y otros (2013). Simulación en educación médica: una sinopsis, Rev Med Chile 2013; 141: 70-79.
- GUBER R. A modo de ejercitación Capítulo 14. Partes I y II. Páginas 183-188. En: Guber R. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Paidós, 2004. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>
- Merhy, E. (2006) Salud: Cartografía del trabajo vivo. Buenos Aires: Lugar editorial
- Merhy, E.; Camargo, L.; euer er er, M.; burg C. (2006) Educación permanente en Salud: una estrategia para intervenir en la micropolítica del trabajo en salud. Salud Colectiva, Buenos Aires, 2(2): 147-160, mayo - Agosto. Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/62>
- Millet, A. (2020). Cisexismo y salud. Algunas ideas desde otro lado. https://drive.google.com/file/d/1XzzVHvsZU15F5gPmv98cXQI9nP Wwto3E/view?usp=s_haring
- Pinzón, Carlos Eduardo. (2008) Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. Acta Med Colombia [Internet]. Mar [cited 2021 Mar 26]; 33 (1): 33-41. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php>.
- Poccioni Teresa. (2020) Modelos de atención y comunicación en épocas de pandemia, VIATOR revista científica de comunicación desde los bordes.
- Rovere, M. (1994) Gestión Estratégica de la Educación Permanente en Salud. Serie Desarrollo de RRHH No.100. Educación Permanente de Personal de Salud - EPS. Editores: Jorge Haddad Q. María Alice Roschke y María Cristina Davini.
- Rovere, M. (2006). Redes en salud: los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. Agora.
- Rovere, M. (2018) La atención primaria en la encrucijada: desplegar su potencial transformador o quedar instrumentados en una nueva ofensiva privatizadora. Revista Saúde Debate; 42 (1): 315-327. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v42nspe1/0103-1104-sdeb-42- spe01-0315.pdf>
- Rogovsky, C. (2020) Tutorías virtuales: una mirada desde adentro. En García, J. y García cabezas, S. (comp.) Las tecnologías en (y para) la educación. FLACSO Editorial, Montevideo, Uruguay. ISBN: 978-9915-9329-0-3. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/tutorias-virtuales-una-mirada-adentro>.
- SAMAJA, J. Sobre la diferencia entre intervención profesional y el proceso de investigación científica. Páginas 34-35. En: SAMAJA, J. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. 3ª edición, 6ª reimpresión. Buenos Aires, EUDEBA, 2005. Disponible en: <https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/upload/12-%20SAMAJA,%20%20-%20LIBRO%20-%20Epistemologia%20y%20metodologia.pdf>
- Santoyo, R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. En Perfiles Educativos, No 11, pp. 3-19. Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1981-11-algunas-reflexiones-sobre-lacoordinacion-en-los-grupos-de-aprendizaje.pdf>

- Schön, D. (1992) La Formación De Profesionales Reflexivos. Barcelona. Paidós. Págs. 17-48.
- Spinelli, H. (2010) Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. Revista Salud Colectiva; 6 (3): 275-293. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v6n3/v6n3a04.pdf>
- Solitario, R., Garbus, P. y Stolkiner, A. (2007). Atención primaria de la salud e interdisciplina: Dos componentes claves para las reformas en salud mental. Revista de la asociación médica de Bahía Blanca, vol.17(3)
- Steiman, Jorge (2012). Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín y Miño y Dávila. Cap. 1: Los proyectos de cátedra (selección pp.29-35).
- Villca, S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica, Revista Ciencia, Tecnología e Innovación Diciembre 2018 Volumen 16, Número 18 75-88 ISSN-Impreso: 2225-8787
- Ynoub R. (2015). Problematizar: el nudo argumental del proceso de investigación. Páginas 120-151. En: YNOUB R. Cuestión de método. Aportes para una epistemología crítica. Tomo I. México: Cengage Learning.
- Ynoub R. (2015). El diseño de investigación: una cuestión de estrategia. Páginas 120-151. En: YNOUB R. Cuestión de método. Aportes para una epistemología crítica. Tomo I. México: Cengage Learning.

